

Предметные результаты

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа п. Степное
Калининского района Саратовской области»

РАССМОТРЕНО
на заседании
педагогического совета
протокол №1 от 31.08.23г.

СОГЛАСОВАНО
Ответственный по УВР
М. Ахмедова М.О. Ахмедова
«31» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО
И.о. директора МБОУ
«СОШ п. Степное
Калининского района
Саратовской области»
В.С. Сахно
Приказ № 104 от 01.09.23г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Технология»
для обучающихся 9 класса (классов)
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Цупенко Диана Витальевна
учитель математики

п. Степное
2023 год

При изучении технологии в основной школе обеспечивается достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
 - формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;
 - самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
 - воспитание трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выраженные желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
 - осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;
 - становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
 - становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
 - формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
 - проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
 - формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций обучающихся.

Метапредметные результаты освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;
- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материальнотехническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной

познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;

оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;

соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;

оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;

формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе:

в познавательной сфере:

осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;

практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;

уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;

развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;

□ овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;

□ формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;

□ овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

в трудовой сфере:

□ планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материальноэнергетических ресурсов;

□ овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;

□ выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

□ выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;

□ контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;

□ документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

в мотивационной сфере:

□ оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;

□ согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;

формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;

выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;

стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

в эстетической сфере:

овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;

рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;

умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;

рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;

участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт;

в коммуникативной сфере:

практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;

установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;

сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;

адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

в физиолого-психологической сфере:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение не обходимой величины усилий, прикладываемых к инструментам, с учётом технологических требований, при многократном повторении движений в процессе выполнения работ;
- сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

Содержание программы
Технология
9 класс (34 ч)

Вводное занятие (1 час)

Инструктаж по ОТ. Программа курса «Технология» в 9 классе.

Раздел I. Технология основных сфер профессиональной деятельности (8 часов).

Профессия и карьера. Технологии индустриального производства. Технологии агропромышленного производства. Профессиональная деятельность в легкой и пищевой промышленности. Профессиональная деятельность в торговле и общественном питании. Арттехнологии. Универсальные перспективные технологии. Профессиональная деятельность в социальной сфере. Предпринимательство как сфера профессиональной деятельности. Технология управленческой деятельности.

Практическая работа: №1 «Составить примерный план профессионального роста»

Практическая работа: №2 «Определить определения, соответствующим понятиям»

Практическая работа: №3 «Заполнить колонки в таблице»

Практическая работа: №4 «Заполнить пустующие колонки в таблице»

Практическая работа: №5 «Решить кроссворд»

Практическая работа: №6 «Рассказать о социальной политике, проводимой предприятиями поселка»

Практическая работа: №7 «Кроссворд»

Раздел II. Радиоэлектроника (8 часов)

Из истории радиоэлектроники. Электромагнитные волны и передача информации. Правила электробезопасности и технология радиомонтажных работ. Технология электрорадиотехнических измерений. Элементы электрических цепей.

Полупроводниковые приборы. Бытовые радиоэлектронные приборы. Технология учебного проектирования. Простые автоматические устройства.

Практическая работа: №8 «Очистить от окислов выводы радиодеталей монтажным ножом и залудить их»

Практическая работа: №9 «Измерить напряжение на полюсах химических источников тока вольтметром»

Раздел III. Цифровая электроника и элементы ЭВМ (3 часа)

Цифровые приборы вашего окружения. Элементы цифровой электроники. Функциональные узлы цифровой электроники. «Анатомия» персонального

компьютера. Учебное проектирование в области цифровой электроники.
Банк творческих проектов.

Практическая работа: №10 «Собрать из кнопок электрическую цепь, моделирующую схему подачи сигнала при пожаре»

Раздел IV. Технологии обработки конструкционных материалов (2 часа)

Металл. Древесина. Пластмассы. Творческий проект «Утилизация отходов пластмассовых емкостей».

Практическая работа: №11 «Разметить доску или бревно для отесывания на заданные размеры»

Раздел V. Вязание крючком (4 часа)

Инструктаж по ТБ при вязании крючком. Основные элементы вязания крючком. Вязание полотна. Техника филейного вязания. Декоративная отделка трикотажных изделий. Модные аксессуары. Творческий проект «Сумка для пляжа».

Практическая работа: №12 «Выполнить образцы из рассмотренных элементов вязания»

Практическая работа: №13 «Выполнить образцы наиболее понравившихся декоративных украшений изделий из трикотажа»

Раздел VI. Профессиональное самоопределение (7 часов)

Основы профессионального самоопределения. Классификация профессий. Профессиограмма и психограмма профессии. Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение. Профессиональные интересы и склонности, способности. Роль темперамента и характера в профессиональном самоопределении. Профессиональная пригодность. Здоровье и выбор профессии. Профессиональная проба. Мой профессиональный выбор.

Практическая работа: №14 «Составить профессиограмму»

Практическая работа: №15 «Определить уровень своей самооценки»

Практическая работа: №16 «Определить тип темперамента»

Практическая работа: №17 «Определить свои мотивы выбора профессии»

Практическая работа: №18 «Составить план физической подготовки к

предлагаемой профессии»

Практическая работа: №19 «Составить список профессий, в которых вы хотите проверить свои силы»

Итоговое занятие (1 час)

Календарно – тематическое планирование

уроков по технологии

(с учетом календарного плана воспитательной работы)

Класс: 9

Учитель: Цупенко Диана Витальевна

Количество часов:

Рекомендовано часов: всего 34 часа; в неделю 1 час.

Запланировано: 34 часа; в неделю 1 час

Рабочая программа по учебному предмету география разработана в соответствии:

-с пунктом 9 статьи 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации",

-с Требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 287 от 31.05.2021г.(далее ФГОС3+ ООО),а также Рабочей программы воспитания;

-Уставом МБОУ"СОШ п.Степное Калининского района Саратовской области"

Рабочая программа составлена на основе

-основной образовательной программы МБОУ"СОШ п.Степное Калининского района Саратовской области"

-примерной рабочей программы по географии: Технология 5–8 (9) классы / Н.В. Сеница, П.С. Самородский. — М. : Вентана-Граф, 2016. — 112 с.

-рабочей программы по географии для предметной линии учебников: Технология: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.В.Матяш, А.А. Электов, В. Д. Симоненко, Б.А. Гончаров и др.– 2-е изд., перераб. - М.: Вентана-Граф, 2017, - 208 с.: ил.

Технология. Учебник для учащихся 9 класса общеобразовательных учреждений. – 2-е изд., перераб./ Под ред. В.Д. Симоненко. – М.: Вентана – Граф, 2006. – 272с.

Календарно-тематическое планирование

«Технологии» 9 класс

№ п/ п	Тема урока	ИКТ	Примечание	Дата проведения	
				Плани- руемая	Факти- ческая
Вводное занятие (1 час)					
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ	Презентация		05.09.2023	
Раздел I. Технология основных сфер профессиональной деятельности (8 часов)					
2	Профессия и карьера. <i>Практическая работа: №1 «Составить примерный план профессионального роста»</i>	Презентация		12.09.2023	
3	Технологии индустриального производства. Технологии агропромышленного производства. <i>Практическая работа: №2 «Определить определения, соответствующим понятиям»</i>	Презентация		19.09.2023	
4	Профессиональная деятельность в легкой и пищевой промышленности. <i>Практическая работа: №3 «Заполнить колонки в таблице»</i>	Презентация		26.09.2023	
5	Профессиональная деятельность в торговле и	Презентация		3.10.2023	

	общественном питании. <i>Практическая работа: №4 «Заполнить пустующие колонки в таблице»</i>				
6	Арттехнологии. Универсальные перспективные технологии. <i>Практическая работа: №5 «Решить кроссворд»</i>	Презентация		10.10.2023	
7	Профессиональная деятельность в социальной сфере. <i>Практическая работа: №6 «Рассказать о социальной политике, проводимой предприятиями поселка»</i>	Презентация		17.10.2023	
8	Предпринимательство как сфера профессиональной деятельности	Презентация		24.10.2023	
9	Технология управленческой деятельности. <i>Практическая работа: №7 «Кроссворд»</i>	Презентация		7.11.2023	
Раздел II. Радиоэлектроника (8 часов)					
10	Из истории радиоэлектроники.	Презентация		14.11.2023	
11	Электромагнитные волны и передача информации.	Презентация		21.11.2023	
12	Правила электробезопасности	Презентация		28.11.2023	

	и технология радиомонтажных работ. <i>Практическая работа: №8 «Очистить от окислов выводы радиодеталей монтажным ножом и залудить их»</i>				
13	Технология электрорадиотехнических измерений.	Презентация		5.12.2023	
14	Элементы электрических цепей. <i>Практическая работа: №9 «Измерить напряжение на полюсах химических источников тока вольтметром»</i>	Презентация		12.12.2023	
15	Полупроводниковые приборы. Бытовые радиоэлектронные приборы.	Презентация		19.12.2023	
16	Технология учебного проектирования	Презентация		26.12.2023	
17	Простые автоматические устройства.	Презентация		9.01.2024	
Раздел III. Цифровая электроника и элементы ЭВМ (3 часа)					
18	Цифровые приборы вашего окружения.	Презентация		16.01.2024	
19	Элементы цифровой электроники. Функциональные узлы цифровой электроники. <i>Практическая работа: №10 «Собрать из кнопок электрическую цепь,</i>	Презентация		23.01.2024	

	<i>моделирующую схему подачи сигнала при пожаре»</i>				
20	«Анатомия» персонального компьютера. Учебное проектирование в области цифровой электроники. Банк творческих проектов.	Презентация		30.01.2024	
Раздел IV. Технологии обработки конструкционных материалов (2 часа)					
21	Металл. Древесина. Пластмассы. <i>Практическая работа: №11 «Разметить доску или бревно для отесывания на заданные размеры»</i>	Презентация		6.02.2024	
22	Творческий проект «Утилизация отходов пластмассовых емкостей».	Презентация		13.02.2024	
Раздел V. Вязание крючком (4 часа)					
23	Инструктаж по ТБ при вязании крючком. Вязание полотна.	Презентация		20.02.2024	
24	Техника филейного вязания. Основные элементы вязания крючком. <i>Практическая работа: №12 «Выполнить образцы из рассмотренных элементов вязания»</i>	Презентация		27.02.2024	
25	Декоративная отделка трикотажных изделий. Модные аксессуары. <i>Практическая работа: №13 «Выполнить образцы наиболее</i>	Презентация		7.03.2024	

	<i>понравившихся декоративных украшений изделий из трикотажа»</i>				
26	Творческий проект «Сумка для пляжа»	Презентация		12.03.2024	
Раздел VI. Профессиональное самоопределение (7 часов)					
27	Основы профессионального самоопределения. Классификация профессий. Профессиограмма и психограмма профессии. <i>Практическая работа: №14 «Составить профессиограмму»</i>	Презентация		19.03.2024	
28	Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение. Профессиональные интересы, склонности и способности. <i>Практическая работа: №15 «Определить уровень своей самооценки»</i>	Презентация		2.04.2024	
29	Роль темперамента и характера в профессиональном самоопределении. <i>Практическая работа: №16 «Определить тип темперамента»</i>	Презентация		9.04.2024	
30	Психические процессы, важные для профессионального самоопределения.	Презентация		16.04.2024	
31	Мотивы и ценностные ориентации	Презентация		23.04.2024	

	самоопределения. Профессиональная пригодность. <i>Практическая работа: №17 «Определить свои мотивы выбора профессии»</i>				
32	Здоровье и выбор профессии. Профессиональная проба. <i>Практическая работа: №18 «Составить план физической подготовки к предлагаемой профессии»</i>	Презентация		30.04.2024	
33	Мой профессиональный выбор. Творческий проект. <i>Практическая работа: №19 «Составить список профессий, в которых вы хотите проверить свои силы»</i>	Презентация			
Итоговое занятие (1 час)					
34	Итоговое занятие	Презентация		14.05.2024	

