

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа п.Степное
Калининского района Саратовской области»**

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
Протокол от 31.08.2023 г № 1

Утверждаю
Директор МБОУ «СОШ п.Степное
Калининского района Саратовской области»
Сахно В.С.
Приказ от 01.09.2023 г № 105 -ос



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
2023-2024 учебный год**

**п.Степное
2023 год**

Пояснительная записка.

Федеральная рабочая программа воспитания для образовательных организаций (далее

- Программа воспитания) служит основой для разработки рабочей программы воспитания ООПООО. Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;

разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей(законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Целевой раздел.

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель и задачи воспитания обучающихся.

Цель воспитания обучающихся в образовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России²³), а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации: усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности; сформированность ценностей самостоятельности и инициативы; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Направления воспитания.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

Духовно-нравственного воспитания на основе духовнонравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе

российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО установлены ФГОС СОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС СОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание:

знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, её территории, расположении;
сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;
понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
принимая участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;
сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.
Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре; проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального

благополучия:

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание:

сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества; проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление; проявляющий интерес к разным профессиям;
участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке; обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

Содержательный раздел.

Уклад образовательной организации.

В данном разделе раскрываются основные особенности уклада образовательной организации.

Уклад задаёт порядок жизни образовательной организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад образовательной организации удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Ниже приведён перечень ряда основных и дополнительных характеристик, значимых для описания уклада, особенностей условий воспитания в образовательной организации.

Основные характеристики (целесообразно учитывать в описании): основные вехи истории образовательной организации, выдающиеся события, деятели в её истории;
цель образовательной организации в самосознании её педагогического коллектива;

наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в образовательной организации, составляющие основу воспитательной системы;

- традиции и ритуалы, символика, особые нормы этикета в образовательной организации; социальные партнёры образовательной организации, их роль, возможности в развитии,

совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности;

значимые для воспитания проекты и программы, в которых образовательная организация уже участвует или планирует участвовать (федеральные, региональные, муниципальные, международные, сетевые и другие), включённые в систему воспитательной деятельности;

- реализуемые инновационные, перспективные воспитательные практики, определяющие

«уникальность» образовательной организации; результаты их реализации, трансляции в системе образования;

- наличие проблемных зон, дефицитов, препятствий достижению эффективных результатов в

воспитательной деятельности и решения этих проблем, отсутствующие или недостаточно выраженные в массовой практике.

Дополнительные характеристики (могут учитываться в описании): особенности местоположения и социокультурного окружения образовательной организации, историко-культурная, этнокультурная, конфессиональная специфика населения местности, включённость в историко-культурный контекст территории; контингент обучающихся, их семей, его социально-культурные, этнокультурные, конфессиональные и иные особенности, состав (стабильный или нет), наличие и состав обучающихся с особыми образовательными потребностями, обучающихся с ОВЗ, находящихся в трудной жизненной ситуации и другое; организационно-правовая форма образовательной организации, наличие разных уровней общего образования, направленность образовательных программ, в том числе наличие образовательных программ с углублённым изучением учебных предметов; режим деятельности образовательной организации, в том числе характеристики по решению участников образовательных отношений (форма обучающихся, организация питания и другое); наличие вариативных учебных курсов, практик гражданской, духовнонравственной, социокультурной, экологической и другой воспитательной направленности, в том числе включённых в учебные планы по решению участников образовательных отношений, авторских курсов, программ воспитательной направленности, самостоятельно разработанных и реализуемых педагогическими работниками образовательной организации.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе планируются, представляются по модулям. В модуле описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определённого направления деятельности в образовательной организации. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и другое).

В Программе воспитания представлены описания воспитательной работы в рамках основных (инвариантных) модулей, согласно правовым условиям реализации образовательных программ (урочная деятельность, внеурочная деятельность и другое). Раздел можно дополнить описанием дополнительных (вариативных) модулей, если такая деятельность реализуется в общеобразовательной организации (дополнительное образование, детские общественные объединения, школьные медиа, школьный музей, добровольческая деятельность, школьные спортивные клубы, школьные театры, наставничество), а также описанием иных модулей, разработанных образовательной организацией.

Последовательность описания модулей является ориентировочной, в рабочей программе воспитания образовательной организации их можно расположить в последовательности, соответствующей значимости в воспитательной деятельности образовательной организации по самооценке педагогического коллектива.

Модуль «Урочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или

запланированные):

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в

соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль «Внеурочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий (указываются конкретные курсы, занятия, другие формы работы в рамках внеурочной деятельности, реализуемые в образовательной организации или запланированные):

- курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно- патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности; курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности; курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Модуль «Классное руководство».

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической

направленности;

инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;

изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися; проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации; привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Модуль «Основные школьные дела».

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы; участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;

церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;

социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности; проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьями

обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятливыми датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта;
разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;
вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

Модуль «Внешкольные мероприятия».

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусматривать

(указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами образовательной организации;

внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия; литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды». Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства

позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки- мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (в том числе, если образовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, учёного, героя, защитника Отечества и других) в помещениях образовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовнонравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;

разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другое), используемой как повседневно, так и в торжественные

моменты;
подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;
разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.
Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся сособыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):
создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете образовательной организации;
тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмениваться опытом;
родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети «Интернет», интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы,

согласуется совместная деятельность;
участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Модуль «Самоуправление».

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):
организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или других), избранных обучающимися;

представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;

защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся; участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и

реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

Модуль «Профилактика и безопасность».

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);

проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);

разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);

организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);

предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным

поведением и других);
профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого- педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

Модуль «Социальное партнёрство».

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);

участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профориентация».

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов; индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Организационный раздел.

Кадровое обеспечение представлено в приложении (расстановка кадров на учебный год) Воспитательной работа с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и другие), одарённых, с отклоняющимся поведением, - создаются особые условия (описываются эти условия) представлена в приложении №2(Календарный план воспитательной работы на учебный год).

Направления/ месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
СЕНТЯБРЬ				
Модуль «Ключевые общешкольные дела»	1.09 День Знаний	Церемония поднятия и опускания государственного флага РФ-понедельник, пятница	Церемония поднятия и опускания государственного флага РФ-понедельник, пятница	Церемония поднятия и опускания государственного флага РФ-понедельник, пятница 23.09 Укрепление толерантности и профилактика экстремизма в молодежной среде
Модуль «Классное руководство»	3.09 Классный час «Большой Беслана»		Кл. час к 165-летию со дня рождения К.Э.Циолковского	
Модуль «Курсы внеурочной деятельности»	«Разговоры о важном»- понедельник 1 урок По расписанию внеурочной деятельности 10-11 кл.			
Модуль «Наследие» (регионально-школьный компонент)			20.09 Познавательная игра «Пословица- всем углам помощница »	

Модуль «Школьный урок»	6.09 Уроки в рамках «Недели безопасности»	10.09 Библиотечный урок«День окончания Второй мировой войны»		Уроки по Календарю знаменательных событий и дат на 2022-2023 гг. (согласно плану)
Модуль«Профориен тация»		13.09 онлайн-урок «Проектория» согласно плана		20.09 Беседа «Я и моё место в жизни»
Модуль«Организац ия предметно-эстетическо й среды»			15.09 Уход за комнатными растениями-	
Модуль «Работа с родителями»	15.09 Корректировка банка данных и составление социального паспорта класса	16.09Выборы состава родительского комитета школы и класса,планирование работы	Информирование родителей о социально-психологиче ском тестировании среди 7-9 кл.	
Модуль «РДШ, волонтерство»	01.09Монтаж видеоролика ко Дню знаний			
Модуль «Самоуправление»	Всероссийская акция «Капля жизни», приуроченная 3 сентября	16.09 «Время вы брало нас»(выборылидеров		30.09 Формирование микрогрупп по

		,активов классов, распределениеобязанн остей		интересам
Модуль «Экскурсии»		14.09 Виртуальная экскурсия «Краски осени»		28.09 Виртуальная экскурсия в планетарий
Направления/ месяц ОКТАБРЬ	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Модуль «Ключевые общешкольныедела»	Церемония поднятия и опускание государственного флага под государственный гимн РФ –понедельник, пятница			
	5.10 Праздник, посвящённый Дню учителя			
Модуль «Классное руководство»	10.10 Беседы по профилактике ОРВИ	Мероприятия в рамках профилактики суицидального поведения(согласно плану)	Проведение инструктажей по ТБ во время осенних каникул (10-11 кл.)	

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»	<p>«Разговоры о важном»- понедельник 1 урок</p> <p>По расписанию внеурочной деятельности 10-11кл.</p>			
Модуль «Наследие» (регионально-школьный компонент)	02.10Классный час «День бабушек и дедушек»	14.10 Праздник «День рождения станицы» «Покров Пресвятой Богородицы» классные часы История возникновения ст.Кардоникской (час общения)		
Модуль «Школьныйурок»	Уроки по Календарю знаменательных событий и дат (согласно плану)			
	Участие в онлайн-уроках по финансовой грамотности.	16.10Библиотечный урок «Структура книги. Говорящие обложки.	Урок безопасности в сети интернет.	
Модуль«Профориентация»			Участие в работе Всероссийского профориентационного	

			проекта «Проектория» (согласна плану)	
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	2.10 Монтаж фильма «Дорогим Учителям»	13.10 Экологическая акция «Наш школьный двор»		
Модуль «Работа с родителями»		15.09 Индивидуальные встречи с родителями по успеваемости и поведению обучающихся		
Модуль «РДШ, волонтерство»	7.10 Акция «Подари радость» (ко Дню пожилого человека)			
Модуль «Самоуправление»		15.10 Работа с активом классов		
Модуль «Экскурсии»			18.10 Экскурсия в сельскую библиотеку п.Степное (10-11 кл)	-
Направления/ месяц				4 неделя

НОЯБРЬ	1 неделя	2 неделя	3 неделя	
Модуль «Ключевые общешкольные дела»	Церемония поднятия и опускание государственного флага под государственный гимн РФ –понедельник, пятница			
	4.11 День народного единства	07.11 Неделя правовых знаний «Закон и порядок»(классные часы с представителем инспектора ПДН)(согласно плану)		28.11 Праздник посвящённый Дню матери-
Модуль «Классное руководство»	Кл. час «В единстве наша сила» ко Дню народного единства»	14.11 Организация работы с учащимися, состоящими на учёте ПДН, КДН (при наличии)	24.11 Конкурс рисунков «Милая мама»	
Модуль «Курсы внеурочной деятельности»	«Разговоры о важном»- понедельник 1 урок По расписанию внеурочной деятельности 10-11кл.			
Модуль «Наследие» (регионально-школьный компонент)		12.11 Тематическое занятие «Откуда мы родом», «казачьему роду нет переводу»		

Модуль «Школьный урок»	Уроки по Календарю знаменательных событий и дат (согласно плану)			
	Мероприятия в рамках Межведомственной оперативно-профилактической операции «Дети России»(согласно плану 5-9 классов)		21.11 Урок в библиотеке - День словаря	26.11 Экологический час «Земля – наш общий дом»
Модуль «Профориентация»		19.11 Знакомство с профессиями родителей		
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»		День правовой защиты детей.	Оформление буклетов о маме.	28.11 Операция «Классу-чистоту и порядок»
Модуль «Работа с родителями»			20.11 Индивидуальные беседы с родителями	
Модуль «РДШ, волонтерство»	Участие в мероприятиях и проектах РДШ			
Модуль «Самоуправление»		Оформление странички в классном уголке «День народного единства»,		

		«День толерантности», «День матери», «Мы против СПИДа».		
Модуль «Экскурсии»			18.11 Посещение школьного музея	
Направления/ месяц ДЕКАБРЬ	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Модуль «Ключевые общешкольные дела»	Церемония поднятия и опускания государственного флага под государственный гимн РФ – понедельник, пятница			
		9.12 День Героев Отечества в России-		27.12 Новогоднее мероприятие «В гостях у сказки».
Модуль «Классное руководство»	1.12 Кл. час «День неизвестного солдата»		12.12 Кл. час «Государственные символы нашей страны»(10-11 кл) 14.12 Викторина «Государственные символы – история России» (10-11 кл)	

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»	«Разговоры о важном»- понедельник 1 урок По расписанию внеурочной деятельности 10-11кл.			
Модуль «Школьный урок»	Уроки по Календарю знаменательных событий и дат (согласно плану)			
	01.12 Классный «СПИД/ВИЧ»	08.12 Урок в библиотеке «День Героев Отечества»	13.12 Урок приуроченный к Международному дню борьбы с коррупцией	
Модуль «Профориентация»		14.12 Анкетирование обучающихся по вопросам выбора профориентационного проекта «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее»	15.12 Классный час «Профессии наших родителей»(10-11 кл)	
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»				26.12 Монтаж ролика «Лучшее поздравление 2023»
Модуль «Работа с родителями»	07.12 Индивидуальная работа с семьями.		20.12 Родительская консультация «Помощь родителям в	

			организации досуга детей»	
Модуль «РДШ, волонтерство»	03.12 Акция «Дари добро» к Международному дню инвалида»			16.12 Школьный конкурс на лучшую новогоднюю игрушку
Модуль «Самоуправление»		10.12 Организация дежурства в кабинете		
Модуль «Экскурсии»				24.12 Экскурсия в зимний лес
Направления/ месяц ЯНВАРЬ	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Модуль «Ключевые общешкольные дела»	Церемония поднятия и опускания государственного флага под государственный гимн РФ – понедельник, пятница			
Модуль «Классное руководство»		15.01 Тематические классные часы по правовому воспитанию	26.01 Инструктаж «Безопасность обучающегося при встрече с бродячими собаками»	

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»	Разговоры о важном»- понедельник 1 урок По расписанию внеурочной деятельности 10-11кл.			
Модуль «Наследие» (регионально-школьный компонент)		13.01 День памяти жертв геноцида казачьего народа (классные часы)	17.01 Традиции и обычаи Русского народа. Игровая программа	25.01 Битва за Кавказ просмотр презентации «Что молчишь, перевал?»
Модуль «Школьный урок»	Уроки по Календарю знаменательных событий и дат (согласно плану)			
	Олимпиады и участие в образовательных онлайн конкурсах по предметам на платформах Учи.ру, ИНФОУРОК и др.			
	Готовимся к экзамену ОГЭ (согласно графику учителей-предметников)			
Модуль«Профориентация»			24.01Беседа «Моя мечта о будущей профессии»	
Модуль«Организация предметно-эстетической среды»		11.01«Декада борьбы с вредными привычками», классные часы, участие в акциях и конкурсах Приглашение врачей и просмотр		

		видеофильмов		
Модуль «Работа с родителями»				27.01 Индивидуальные беседы с родителями
Модуль «РДШ, волонтерство»		13.01 Акция «Слушай, страна, говорит Ленинград».		
Модуль «Самоуправление»			20.01 Работа с активом классов	
Модуль «Экскурсии»		14.01 Традиции и праздники русского народа		
Направления/ месяц ФЕВРАЛЬ	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Модуль «Ключевые общешкольные дела»	Церемония поднятия и опускание государственного флага под государственный гимн РФ – понедельник, пятница			
				22.02 Праздник, посвящённый Дню Защитника Отечества
Модуль «Классное руководство»	1.02 Урок мужества: 80 лет со дня победы	9.02 «Города»	20.02 Час мужества: День памяти о	21.02 Игровая программа

	Вооружённых сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве (классные часы)	Росси» - классный час	россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. Герои Отечества	«Масленица идет – блины несет»
Модуль «Курсы внеурочной деятельности»	Разговоры о важном»- понедельник 1 урок По расписанию внеурочной деятельности 10-11кл.			
Модуль «Наследие» (регионально-школьный компонент)			14.02 Классные часы «Семейные традиции ,обычай ,праздники»	
Модуль «Школьный урок»	Уроки по Календарю знаменательных событий и дат на 2022-2023 гг. (согласно плану)			
		10.02 Устный журнал «Береги здоровье смолоду»		
Модуль«Профорентация»	Участие в онлайн-уроках «Урок цифры»			
Модуль«Организация предметно-эстетической среды»			16.02 Монтажвидеоролика «23февраля»	

Модуль «Работа с родителями»	4.02«Заботливое отношение к родителям – признак высокой культуры человека» - классный час			24.02 Родительское собрание
Модуль «РДШ, волонтерство»		11.02 Конкурсрисунков,плакатовкоДню защитника Отечества		
Модуль «Самоуправление»		14.02Зимние забавы на перемене(игры на свежем воздухе)		
Модуль «Экскурсии»			18.02 Виртуальная экскурсия по городам - героям	
Направления/ месяц МАРТ	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Модуль «Ключевые	Церемония поднятия и опускание государственного флага под государственный гимн РФ			

общешкольныедела»	–понедельник, пятница			
		7.03 Праздник, посвящённый 8 марта «Мамин День»	17.03 мероприятие, посвященный Дню воссоединения Крыма с Россией	
Модуль «Классное руководство»		9.03 Диалог - игра «Что значит быть нужным людям»		
Модуль «Курсы внеурочной деятельности»	Разговоры о важном»- понедельник 1 урок По расписанию внеурочной деятельности 10-11 кл.			
Модуль «Наследие» (регионально-школьный компонент)		10.03 «Масленичные гуляния - с чего все начинается» (час общения)		28.03 Праздник «Масленица –праздник проводов зимы и блинов» Народные приметы весны исследовательская работа. и доброты»
Модуль «Школьныйурок»	Уроки по Календарю знаменательных событий и дат на 2023-2024 гг. (согласно плану)			
	03.03 Круглый стол		16.03Беседа	

	«Традиции семьи»		«Скажем нет вредным привычкам»	
Модуль «Профориентация»		11.03 Знакомство с миром профессий (интерактивное мероприятие) Участие онлайн-уроках «Урок – Цифры»		
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			17.03 Уборка пришкольного участка	
Модуль «Работа с родителями»	31.03 Родительская консультация о внимании и внимательности		17.03 Участие родителей в комиссии по питанию	30.03 Индивидуальные беседы с родителями детей из неблагополучных семей
Модуль «РДШ, волонтерство»		07.03 Участие в акции #Вам Любимые (Международный женский день 8 Марта)		

Модуль «Самоуправление»				
Модуль «Экскурсии»		14.03 Виртуальная экскурсия «Путешествие в зоопарк»		
Направления/ месяц Апрель	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Модуль «Ключевые общешкольные дела»	Церемония поднятия и опускание государственного флага под государственный гимн РФ – понедельник, пятница			
	07.04 Всероссийский День Здоровья	12.04 День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»		
Модуль «Классное руководство»	07.04 Веселые старты, посвященные Дню Здоровью	12.04. Познавательный квест-игра «День космонавтики»	Беседы «Осторожно с огнем», «Вежливый пешеход», «Осторожно гололед», «Техника безопасности на воде, на солнце»	
Модуль «Курсы внеурочной	Разговоры о важном»- понедельник 1 урок			

деятельности»	По расписанию внеурочной деятельности 10-11 кл.			
Модуль «Наследие» (регионально-школьн ый компонент)		Квест по истории казачества	Праздничное мероприятие «Светлая Пасха»	
Модуль «Школьныйурок»	Уроки по Календарю знаменательных событий и дат на 2023-2024 гг. (согласно плану)			
	Проведение онлайн конкурсов и викторин на платформах Учи.ру, ИНФОУРОК и других образовательных платформах			
Модуль«Профориен тация»		13.04 Урок-игра по профориентации «Я и мир профессий»		
Модуль«Организац ия предметно-эстетическо й среды»				18.04Уход за растениями в кабинетах и клумбах школы
Модуль «Работа	07.04 Дни открытых дверей, родительское		28.04Родительская консультация о	

сродителями»	собрание для родителей будущих первоклассников		внимании и внимательности	
Модуль «РДШ, волонтерство »			25.04 Конкурс рисунков на асфальте «Земля -наш дом»	
Модуль «Самоуправление»		Участие в событиях школьного сообщества		
Модуль«Экскурсии »				
Направления/ месяц Май	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Модуль «Ключевые общешкольныедела»	Церемония поднятия и опускание государственного флага под государственный гимн РФ –понедельник, пятница			
	Всероссийская акция «Георгиевская ленточка» 08.05 Всероссийская акция «Вахта Памяти» 09.05Всероссийская акция «Бессмертный полк»			Ключевое дело: Выпускной в 4 классе

Модуль «Классное руководство»		12.04.Познавательный квест-игра «День космонавтики»	Беседы «Осторожно с огнем», «Вежливый пешеход», «Осторожно гололед», «Техника безопасности на воде, на солнце»	
Модуль «Курсы внеурочной деятельности»	Разговоры о важном»- понедельник 1 урок По расписанию внеурочной деятельности 10-11 кл.			
Модуль «Наследие» (регионально-школьный компонент)		14.05 Конкурс инсценированной военной песни «Песни Победы»		
Модуль «Школьный урок»	Уроки по Календарю знаменательных событий и дат на 2023-2024 гг. (согласно плану)			
	Игра «1 Мая – Праздник Весны и Труда»	10.05 Классные часы, посвященные празднованию Дня Победы		День славянской письменности
Модуль«Профорентация»			22.05«Декада борьбы с вредными привычками»,	Презентация «Знакомство с миром профессий»

			(классные часы)	
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»		18.05 Уход за растениями в кабинетах и клумбах школы		
Модуль «Работа с родителями»			26.05 Участие родителей в комиссии по питанию (Соблюдение СанПиН, качество питания.)	
Модуль «РДШ, волонтерство»	Участие в рамках празднования Дня Победы «Вахта Памяти», «Бессмертный полк». Возложение цветов к памятнику «Неизвестного солдата»	10.05 Акция «Треугольники в моей семье»	24.05 Монтаж видеоролика «Последний звонок»	
Модуль «Самоуправление»		19.05 Участие в подготовке «Последний звонок»		

Модуль«Экскурсии»	05.05 Экскурсия к памятнику «Неизвестному солдату»			
-------------------	--	--	--	--

