

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа п. Степное  
Калининского района Саратовской области»**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании  
педагогического  
совета

Протокол №1 от 31.08.23 г.

**СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДЕНО**

Ответственный по  
УВР

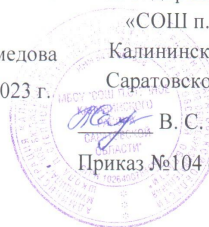
*М.О.Ахмедова*  
М.О.Ахмедова

«31» августа 2023 г.

И. о. директора МБОУ  
«СОШ п. Степное  
Калининского района  
Саратовской области»

*В.С.Сахно*  
В. С. Сахно

Приказ №104 от 01.09.23 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета «Русский язык.Секреты орфографии и пунктуации»**  
для обучающихся 5 класса  
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Сауткина Ирина Михайловна  
учитель русского языка и литературы

п. Степное  
2023 год

## 1. Планируемые результаты.

### Личностные результаты

- эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;
- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- *любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
- *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- *интерес* к изучению языка;
- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

### Метапредметные результаты

#### Регулятивные УУД:

- самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;
- *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

#### Познавательные УУД:

- *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения;

#### Коммуникативные УУД:

- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- *задавать вопросы*.

### Предметные результаты

#### По окончании курса учащиеся должны знать:

- теоретическое содержание основных разделов курса русского языка за курс 5,6 класса, а также практически применять полученные знания.

## 2. Содержание курса

Факультативный курс рассчитан на 34 часа и предназначен прежде всего для учащихся 5,6 классов. Данный факультатив позволит им восполнить пропущенный или забытый материал. Факультативный курс непосредственно связан с программой по русскому языку для 5-6 классов. Он расширяет и систематизирует теоретические сведения, полученные учащимися, закрепляет практические умения и навыки, позволяет восполнить пробелы в знаниях, нацелен на подготовку учащихся к успешному написанию контрольных работ. В отличие от уроков русского языка на факультативных занятиях учащиеся получают углубленные знания по данному предмету по темам: «Морфемика», «Словообразование», «Морфология». «Графика», «Пунктуация», «Этимология» «Лексика», «Фразеология», «Синтаксис», «Культура речи». «Фонетика». На факультативном курсе предполагается уделять большое внимание развитию орфографической зоркости учащихся, формированию

орфографической грамотности, развитию навыков и умений самостоятельного выполнения заданий различного уровня сложности. Эта работа предусматривает в том числе и систематическую индивидуальную домашнюю работу учащихся с последующей проверкой учителя и организацией работы над ошибками. Программа факультатива составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта основного образования по русскому языку нового поколения в соответствии с программой по русскому языку под редакцией Львовых.

Данная программа актуальна, так как изучению русского языка уделяется большое внимание в РФ. Следовательно, необходимо через факультативные занятия прививать любовь к языку, совершенствуя орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся. Ребята учатся составлять проекты, работать в команде, этим данный курс отличается от других.

**Формы работы:** сочетание индивидуальной и групповой форм работы.

**Основные методы и приёмы работы:**

- лекция;
- беседа;
- объяснение учителя;
- создание проблемной ситуации;
- анализ текстов различных стилей и типов;
- работа с тестами ;
- различные виды грамматического разбора;
- работа с таблицами, схемами, алгоритмами;
- создание таблиц, схем, алгоритмов;
- обсуждение, диалог;
- написание и редактирование орфографических диктантов;
- самостоятельное выполнение контрольных тестовых заданий.

Использованы следующие методы, способы обучения, педагогические технологии: Информационно-коммуникативные технологии, технология проблемного обучения, технология дифференцированного обучения, технологии личностно - ориентированного образования (игровые технологии, метод проектов и др.)

Алфавит и азбука.

Орфография как раздел науки о языке. Основные принципы русской орфографии.

Тайна фонемы.

Ударение. Словарные слова.

Опасные согласные.

Звонкие и глухие согласные.

Правописание Ъ и Ь

Правописание имен собственных.

Слитное, раздельное написание, написание через дефис.

Орфографический словарь.

Орфография. Правописание Н и НН, сложных слов.

История образования и правописания числительных. Правописание местоимений

Классификация приставок. Корень слов.

Суффиксы.

Значение орфографии.

**Формы работы:** сочетание индивидуальной и групповой форм работы.

**Основные методы и приёмы работы:**

- лекция; — беседа; — объяснение учителя; — создание проблемной ситуации;
- анализ текстов различных стилей и типов; — работа с тестами ;
- различные виды грамматического разбора; — работа с таблицами, схемами, алгоритмами;
- создание таблиц, схем, алгоритмов; — обсуждение, диалог; — написание и редактирование орфографических диктантов; — самостоятельное выполнение контрольных тестовых заданий.

### 3. Тематическое планирование 5 класс

№п/п	Тема занятия	Кол-во часов
<b>1 четверть.</b>		
1.	Дорога к письменности. Как люди обходились без письма.	1ч.
2.	Орфография как раздел науки о языке. Основные принципы русской орфографии.	1ч.
3.	Тайна фонемы.	1ч.
4.-5.	Ударение над гласной может сделать букву ясной.	2ч.
6.-7.	Коварные словарные слова.	2ч.
8.	Орфографический словарь - наш главный помощник.	1ч.
<b>2 четверть.</b>		
9.	Проверь себя. Тест№1.	1ч.
10.	Опасные согласные.	1ч.
11.	Звонкие и глухие «двойняшки»	1ч.
12.	Старые знакомые Ъ и Ь	1ч.
13.	Большие и маленькие (правописание имен собственных)	1ч.
14-16.	Слитно, раздельно, через дефис.	3ч.
<b>3 четверть.</b>		
17.-18.	Сколько н писать?	2ч.
19.	Как «справиться со сложными словами»?	1ч.
20.	Решение орфографических задач.	1ч.
21.	Проверь себя. Тест№2.	1ч.
22.	История образования и правописания числительных. 23.	1ч.
	Что вместо имени у нас? (о правописании местоимений)	1ч.
24.	Орфографические головоломки.	1ч.
25.	Приставки-труженицы (классификация приставок)	1ч.
<b>4 четверть.</b>		
26-27.	Приставки-труженицы (классификация приставок)	2ч.
28.	Кто командует корнями?	1ч.
29.	Проверь себя. Тест№3.	1ч.
30.	Суффиксы - большие молодцы.	1ч.
31.	Волшебный клубок орфограмм.	1ч.
32.	Путешествие в страну русского языка.	1ч.

33. Проверь себя. Тест №4.

1ч.

34. Значение орфографии.

1ч.

### Календарно-тематический план

	Тема занятия	Форма проведения	Кол-во часов	Дата проведения
1.	Дорога к письменности. Как люди обходились без письма	Лекция с элементами и беседы	1	08.09.2023
2.	Орфография как раздел науки о языке. Основные принципы русской орфографии	Лекция с элементами и беседы	1	15.09
3.	Тайна фонемы	Проект	1	22.09
4-5.	Ударение над гласной может сделать букву ясной	Корзина идей	2	29.09 06.10
6-7.	Коварные словарные слова	Тестирование	2	13.10 20.10
8.	Орфографический словарь - наш главный помощник	Выступление	1	10.11
9.	Проверь себя. Тест №1	Практическое занятие	1	17.11
10.	Опасные согласные	Творческий отчёт	1	24.11
11.	Звонкие и глухие «двойняшки»	Выступление	1	01.12
12.	Старые знакомые Ъ и Ь	Групповой проект	1	08.12
13.	Большие и маленькие (правописание имён собственных)	Практическое занятие	1	15.12
14-16.	Слитно, раздельно, через дефис	Тестирование	3	22.12 12.01.2024
17-18.	Сколько н писать?	Тестирование	2	19.01 26.01
19.	Как «справиться со сложными словами»?	Лекция с элементами и беседы	1	02.02
20.	Решение орфографических задач	Тестирование	1	09.02
21.	Проверь себя. Тест №2	Практическое занятие	1	16.02
22.	История образования и правописания числительных	Лекция с элементами и беседы	1	01.03
23.	Что вместо имени у нас? (о правописании местоимений)	Практическое	1	15.03

		занятие		
24.	Орфографические головоломки	Корзина идей	1	22.03
25-27.	Приставки-труженицы (классификация приставок)	Выступление	2	05.04 12.04
28.	Кто командует корнями?	Творческий отчёт	1	19.04
29.	Проверь себя. Тест №3	Практическое занятие	1	26.04
30.	Суффиксы - большие молодцы	Корзина идей	1	03.05
31.	Волшебный клубок орфограмм	Корзина идей	1	10.05
32.	Путешествие в страну русского языка	Групповой проект	1	17.05
33.	Проверь себя. Тест №4	Практическое занятие	1	24.05
34.	Значение орфографии.	Проект	1	31.05