

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа п. Степное  
Калининского района Саратовской области»


РАССМОТРЕНО

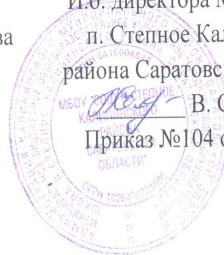
СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

на заседании  
педагогического совета  
протокол №1 от 31.08.23 г.

Ответственный по УВР  
 М. О. Ахмедова  
«31»августа 2023 г.

И.о. директора МБОУ «СОШ  
п. Степное Калининского  
района Саратовской области»  
 В. С. Сахно  
Приказ №104 от 01.09.23 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета «Русский язык. Хочу быть грамотным»**  
для обучающихся 7 класса  
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Сауткина Ирина Михайловна  
учитель русского языка и литературы

п. Степное  
2023 год

## Пояснительная записка

Факультативный курс направлен на развитие грамотности ( как орфографической, так и пунктуационной), а также развитие речи и коммуникативных умений учащихся 7 класса.

В 7 классе количество часов на изучение курса русского языка уменьшилось ( с 6 до 4), а материал усложнился: учащиеся знакомятся с новым сложным материалом (наречие), углубляют знания о служебных частях речи, учатся разграничивать омонимичные части речи. Происходит изучение орфографических и пунктуационных правил.

### Главные направления работы:

- развитие орфографической грамотности
- развитие пунктуационной грамотности
- развитие интереса к языку

### Цели курса:

- 1) Продолжить работу по развитию орфографической и пунктуационной грамотности.
- 2) Обогащать словарный запас учащихся
- 3) Повышать общую речевую культуру учащихся
- 4) Поддерживать интерес учащихся к русскому языку
- 5) Оказание помощи ученикам в развитии способности мыслить рационально, проявлять свои интеллектуальные и творческие умения;
- 6) Воспитание мировоззрения и ряда личностных качеств.

### Задачи курса:

- Научить видеть связь орфографии с другими разделами языка,
- Знать критерии разграничения частей речи,
- Развивать чувства языка.

Воспитывать стремление писать грамотно с точки зрения орфографии и пунктуации. умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения.

- Воспитывать стремление писать грамотно с точки зрения орфографии и пунктуации

Курс рассчитан на 34 часа и предназначен для семиклассников.

### Выявляемые способности:

1. умение и стремление к познанию,
2. проявление и реализация своих способностей;
3. наличие достижений в одном или нескольких видах деятельности,
4. обладание способностью к рефлексии;
5. уверенность в своих силах и возможностях.

#### *Основные методы и технологии*

- технология разноуровневого обучения;
- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника

### Планируемые результаты.

#### *Личностные результаты:*

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;

- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

***Метапредметные результаты:***

***Регулятивные УУД:***

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

***Познавательные УУД:***

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

***Коммуникативные УУД:***

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

**После прохождения программы учащиеся должны**

Знать:

- основные орфографические и пунктуационные правила русского языка, изучаемые в 7 классе
- критерии разграничения омонимичных частей речи

Уметь:

- грамотно писать
- критически относиться к написанному, видеть ошибки и исправлять их
- взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы,
- вести диалог, участвовать в дискуссии,
- аргументировать собственную точку зрения.

*В среднем школьном (подростковом) возрасте (от 10-11 до 14-15 лет) ведущую роль играет общение со сверстниками в контексте собственной деятельности подростка.*

*В этом возрасте главная ценность – система отношений со сверстниками, взрослыми, подражание сознаваемому или бессознательному следуемому «идеалу», устремлённость в будущее. Как субъект учебной деятельности подросток характеризуется тенденцией к утверждению своей позиции субъектной исключительности «индивидуальности»,*

стремлением (особенно проявляющимся у мальчиков) чем-то выделиться. Учёба в школе занимает большое место в жизни подростка. Позитивное здесь – готовность подростка к тем видам учебной деятельности, которые делают его более взрослым в его собственных глазах. В этом возрасте возникают новые мотивы учения, связанные с осознанием жизненной перспективы, своего места в будущем, профессиональных намерений, идеала.

Эрудированный подросток пользуется авторитетом у сверстников как носитель особого фетиша, что побуждает его приумножать свои знания. При этом само по себе знания доставляют подростку истинную радость и развивают его мыслительные способности. В подростковом возрасте внимание, память, воображение уже приобрели самостоятельность – подросток настолько овладел этими функциями, что теперь в состоянии управлять ими по своей воле.

В соответствии с этим можно сказать, что факультатив как дополнительное занятие по русскому языку занимает **особое место в школьном курсе.**

Во-первых, разнообразная деятельность способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удастся рассмотреть на уроке.

Во-вторых, включение в различные виды работы обогащает личный опыт ребенка, его знания о разнообразии человеческой деятельности, ребенок приобретает необходимые практические умения и навыки.

В-третьих, разнообразная учебная работа способствует развитию у детей интереса к различным видам деятельности, ребенок приобретает умения и навыки.

В-четвертых, в различных формах такой работы дети не только проявляют свои индивидуальные особенности, но и учатся жить в коллективе, то есть сотрудничать друг с другом, заботиться о своих товарищах, ставить себя на место другого человека.

На основании выше сказанного были выбраны такие формы проведения занятий, которые направлены на развитие не только интеллектуальных способностей, но и творческих.

### Содержание программы учебного курса

|    | Раздел   | часы |
|----|--|------|
| 1. | Введение   | 1    |
| 2. | Основные принципы орфографии. Систематизация изученных в 5-6 классах орфограмм | 7    |
| 3. | Причастие  | 5    |
| 4. | Деепричастие   | 5    |
| 5. | Наречие  | 5    |
| 6. | Служебные части речи   | 5    |
| 7. | Синтаксис и пунктуация   | 4    |
| 8. | Подведение итогов курса  | 2    |

### Календарно-тематический план

|   | Тема занятия   | Форма проведения           | Кол-во часов | Дата проведения |
|---|--|----------------------------|--------------|-----------------|
| 1 | Вводное занятие (ознакомление с задачами курса, планом работы) | Лекция с элементами беседы | 1            | 02.09           |

|    |   |                              |   |       |
|----|---|------------------------------|---|-------|
| 2  | Стартовая диагностика   | Тестирование                 | 1 | 09.09 |
| 3  | Орфограммы в корнях (проверяемые, непроверяемые гласные)                | Практическое занятие         | 1 | 16.09 |
| 4  | Орфограммы в корнях (проверяемые, непроверяемые согласные)              | Составление кластера по теме | 1 | 23.09 |
| 5  | Орфограммы в корнях (чередующиеся)                                      | Проект                       | 1 | 30.09 |
| 6  | Защита проекта  | Выступление                  | 1 | 07.10 |
| 7  | Правописание приставок  | Корзина идей                 | 1 | 14.10 |
| 8  | Правописание окончаний  | Викторина                    | 1 |       |
| 9  | Не с разными частями речи   | Дидактическая игра           | 1 | 21.10 |
| 10 | Итоговое занятие по орфографии  | Творческий отчёт             | 1 | 28.10 |
| 11 | Причастие   | Практическое занятие         | 1 | 11.11 |
| 12 | Разряды причастий   | Викторина                    | 1 | 18.11 |
| 13 | Правописание причастий и прилагательных                                 | Ролевая игра                 | 1 | 25.11 |
| 14 | Причастный оборот   | Тестирование                 | 1 | 02.12 |
| 15 | Употребление причастий в речи   | Творческий отчёт             | 1 | 09.12 |
| 16 | Деепричастие.   | Практическое занятие         | 1 | 16.12 |
| 17 | Не с деепричастиями и глаголами   | Викторина                    | 1 | 23.12 |
| 18 | Деепричастный оборот  | Мозговой штурм               | 1 | 15.01 |
| 19 | Употребление деепричастий в речи  | Групповой проект             | 1 | 22.01 |
| 20 | Защита проекта  | Выступление                  | 1 | 29.01 |
| 21 | Наречие   | Составление кластера по теме | 1 | 05.02 |
| 22 | Отличие наречий от других частей речи                                   | Практическое занятие         | 1 | 12.02 |
| 23 | Правописание наречий  | Тестирование                 | 1 | 19.02 |
| 24 | Употребление наречий в речи   | Дидактическая игра           | 1 | 26.02 |
| 25 | Сочинение на лингвистическую тему                                       | Сочинение                    | 1 | 05.03 |
| 26 | Служебные части речи  | Викторина                    | 1 | 12.03 |
| 27 | Слитное и раздельное написание производных предлогов                    | Практическое занятие         | 1 | 19.03 |
| 28 | Производные предлоги и омонимичные части речи                           | Мозговой штурм               | 1 | 09.04 |
| 29 | Союзы <i>также, тоже, чтобы, зато</i>                                   | Практическое занятие         | 1 | 16.04 |
| 30 | Наречия и местоимения с частицами <i>то, же, бы</i>                     | Корзина идей                 | 1 | 23.04 |
| 31 | Различение частицы <i>НИ</i> , союза <i>НИ-НИ</i> , приставки <i>НИ</i> | Дидактическая игра           | 1 | 30.04 |
| 32 | Обобщение по теме "Написание служебных частей речи"                     | Практическое занятие         | 1 | 07.05 |
| 33 | Сочинение-рассуждение по тексту   | Сочинение                    | 1 | 14.05 |
| 34 | Итоговая диагностика. Подведение итогов курса                           | Тестирование                 | 1 | 21.05 |

Литература:

1.Русский язык.7 класс. Интерактивные дидактические материалы. Задания для самостоятельных и контрольных работ (тесты, логические задания). повторение, обобщение, систематизация. Диагностика, самодиагностика, контроль/ авт.-сост. О.Г.Скоробогатова- М.: Планета, 2012( книга+диск)

2.Тестовые задания по русскому языку.7 класс/ Г.А.Богданова- М.: Просвещение,2014