


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа п. Степное  
Калининского района Саратовской области»**

**РАССМОТРЕНО**


на заседании  
педагогического совета  
протокол №1 от 31.08.23г.

**СОГЛАСОВАНО**

Ответственный по УВР  
 М.О. Ахмедова  
«31» августа 2023г.

**УТВЕРЖДЕНО**

И.о. директора МБОУ  
«СОШ п. Степное Ка-  
лининского района Са-  
ратовской области»

 В.С. Сахно  
Приказ № 104 от 01.09.23г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета «Физика»**  
для обучающихся 9 класса (классов)  
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Цупенко Елена Александровна  
учитель математики

п. Степное  
2023 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по физике составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. (ФГОС ООО); ); требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным); программы по физике: **Физика. 7—9 классы** : рабочие программы / сост. Е. Н. Тихонова. — 5-е изд., перераб. — М. : Дрофа, 2015.- 400 с.

Согласно учебному плану МБОУ "СОШ п.Степное" предмет физика относится к области естественных наук и на его изучение в 9 классе отводится 102 часа (34 учебных недели), из расчета 3 часа в неделю. Один час в неделю (34 часа в год) добавлен из части, формируемой участниками образовательных отношений. Распределение добавленных учебных часов по темам произведено пропорционально времени, предусмотренного авторской рабочей программой.

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

**Личностными результатами** обучения физике в основной школе являются:

- \_ сформированность познавательных интересов на основе развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- \_ убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки и техники, отношение к физике как элементу общечеловеческой культуры;
- \_ самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;
- \_ готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- \_ мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно-ориентированного подхода;
- \_ формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения.

**Метапредметными результатами** обучения физике в основной школе являются:

- \_ овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий;
- \_ понимание различий между исходными фактами и гипотезами для их объяснения, теоретическими моделями и реальными объектами, овладение универсальными учебными действиями на примерах гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез, разработки теоретических моделей процессов или явлений;
- \_ формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его;
- \_ приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения познавательных задач;
- \_ развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и

способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

\_ освоение приемов действий в нестандартных ситуациях, овладение эвристическими методами решения проблем;

\_ формирование умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию.

**Предметными результатами** обучения физике в 9 классе являются:

в теме **Законы взаимодействия и движения тел:**

— понимание и способность описывать и объяснять физические явления: поступательное движение, смена дня и ночи на Земле, свободное падение тел, невесомость, движение по окружности с постоянной по модулю скоростью;

— знание и способность давать определения/описания физических понятий: относительность движения, геоцентрическая и гелиоцентрическая системы мира; первая космическая скорость, реактивное движение; физических моделей: материальная точка, система отсчета; физических величин: перемещение, скорость равномерного прямолинейного движения, мгновенная скорость и ускорение при равноускоренном прямолинейном движении, скорость и центростремительное ускорение при равномерном движении тела по окружности, импульс;

— понимание смысла основных физических законов: законы Ньютона, закон всемирного тяготения, закон сохранения импульса, закон сохранения энергии и умение применять их на практике;

— умение приводить примеры технических устройств и живых организмов, в основе перемещения которых лежит принцип реактивного движения; знание и умение объяснять устройство и действие космических ракет-носителей;

— умение измерять: мгновенную скорость и ускорение при равноускоренном прямолинейном движении, центростремительное ускорение при равномерном движении по окружности;

— умение использовать полученные знания в повседневной жизни (быт, экология, охрана окружающей среды).

в теме **Механические колебания и волны. Звук**

— понимание и способность описывать и объяснять физические явления: колебания математического и пружинного маятников, резонанс (в том числе звуковой), механические волны, длина волны, отражение звука, эхо;

— знание и способность давать определения физических понятий: свободные колебания, колебательная система, маятник, затухающие колебания, вынужденные колебания, звук и условия его распространения; физических величин: амплитуда, период и частота колебаний, собственная частота колебательной системы, высота, [тембр], громкость звука, скорость звука; физических моделей: гармонические колебания, математический маятник;

— владение экспериментальными методами исследования зависимости периода и частоты колебаний маятника от длины его нити.

в теме **Электромагнитное поле**

понимание и способность описывать и объяснять физические явления/процессы: электромагнитная индукция, самоиндукция, преломление света, дисперсия света, поглощение и испускание света атомами, возникновение линейчатых спектров испускания и поглощения;

— знание и способность давать определения/описания физических понятий: магнитное поле,

линии магнитной индукции, однородное и неоднородное магнитное поле, магнитный поток, переменный электрический ток, электромагнитное поле, электромагнитные волны, электромагнитные колебания, радиосвязь, видимый свет; физических величин: магнитная индукция, индуктивность, период, частота и амплитуда электромагнитных колебаний, показатели преломления света;  
—знание формулировок, понимание смысла и умение применять закон преломления света и правило Ленца, квантовых постулатов Бора;  
—знание назначения, устройства и принципа действия технических устройств: электромеханический индукционный генератор переменного тока, трансформатор, колебательный контур, детектор, спектроскоп, спектрограф;  
—[понимание сути метода спектрального анализа и его возможностей].

### в теме **Строение атома и атомного ядра**

—понимание и способность описывать и объяснять физические явления: радиоактивность, ионизирующие излучения;  
—знание и способность давать определения/описания физических понятий: радиоактивность, альфа-, бета- и гамма-частицы; физических моделей: модели строения атомов, предложенные Д. Томсоном и Э. Резерфордом; протоннонейтронная модель атомного ядра, модель процесса деления ядра атома урана; физических величин: поглощенная доза излучения, коэффициент качества, эквивалентная доза, период полураспада;  
—умение приводить примеры и объяснять устройство и принцип действия технических устройств и установок: счетчик Гейгера, камера Вильсона, пузырьковая камера, ядерный реактор на медленных нейтронах;  
—умение измерять: мощность дозы радиоактивного излучения бытовым дозиметром;  
—знание формулировок, понимание смысла и умение применять: закон сохранения массового числа, закон сохранения заряда, закон радиоактивного распада, правило смещения;  
—владение экспериментальными методами исследования в процессе изучения зависимости мощности излучения продуктов распада радона от времени;  
—понимание сути экспериментальных методов исследования частиц;  
—умение использовать полученные знания в повседневной жизни (быт, экология, охрана окружающей среды, техника безопасности и др.).

### в теме **Строение и эволюция Вселенной**

—представление о составе, строении, происхождении и возрасте Солнечной системы;  
—умение применять физические законы для объяснения движения планет Солнечной системы;  
—знать, что существенными параметрами, отличающими звезды от планет, являются их массы и источники энергии (термоядерные реакции в недрах звезд и радиоактивные в недрах планет);  
—сравнивать физические и орбитальные параметры планет земной группы с соответствующими параметрами планет-гигантов и находить в них общее и различное;  
—объяснять суть эффекта Х. Доплера; формулировать и объяснять суть закона Э. Хаббла, знать, что этот закон явился экспериментальным подтверждением модели нестационарной Вселенной, открытой А. А. Фридманом.

**Общими предметными результатами** обучения по данному курсу являются:

—умение пользоваться методами научного исследования явлений природы: проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, обрабатывать результаты измерений, представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и формул,

обнаруживать зависимости между физическими величинами, объяснять результаты и делать выводы, оценивать границы погрешностей результатов измерений;  
—развитие теоретического мышления на основе формирования умений устанавливать факты, различать причины и следствия, использовать физические модели, выдвигать гипотезы, отыскивать и формулировать доказательства выдвинутых гипотез..

## **Содержание курса физики в 9 классе (66 часов)**

### **Законы взаимодействия и движения тел (23 часа)**

Материальная точка. Система отсчета. Перемещение. Скорость прямолинейного равномерного движения. Прямолинейное равноускоренное движение. Мгновенная скорость. Ускорение, перемещение.

Графики зависимости кинематических величин от времени при равномерном и равноускоренном движении.

Относительность механического движения. Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы мира. Инерциальная система отсчета.

Первый, второй и третий законы Ньютона.

Свободное падение. Невесомость. Закон всемирного тяготения. Искусственные спутники Земли. Импульс. Закон сохранения импульса.

Реактивное движение.

*Демонстрации.*

Относительность движения. Равноускоренное движение. Свободное падение тел в трубке Ньютона. Направление скорости при равномерном движении по окружности. Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона. Невесомость. Закон сохранения импульса.

Реактивное движение.

*Лабораторные работы.*

1. Исследование равноускоренного движения без начальной скорости.
2. Измерение ускорения свободного падения.

### **Механические колебания и волны. Звук. (12 часов)**

Колебательное движение. Колебания груза на пружине. Свободные колебания. Колебательная система. Маятник. Амплитуда, период, частота колебаний. (Гармонические колебания).

Преобразование энергии при колебательном движении. Затухающие колебания. Вынужденные колебания. Резонанс.

Распространение колебаний в упругих средах. Продольные и поперечные волны. Длина волны. Связь длины волны со скоростью ее распространения и периодом (частотой).

Звуковые волны. Скорость звука. Высота, тембр и громкость звука. Эхо. Звуковой резонанс.

*Демонстрации.*

Механические колебания. Механические волны. Звуковые колебания. Условия распространения звука.

*Лабораторная работа.*

3. Исследование зависимости периода колебаний пружинного маятника от массы груза и жесткости пружины.
4. Исследование зависимости периода и частоты свободных колебаний нитяного маятника от длины нити.

### **Электромагнитное поле (16 часов)**

Однородное и неоднородное магнитное поле. Направление тока и направление линий

его магнитного поля. Правило буравчика.

Обнаружение магнитного поля. Правило левой руки. Индукция магнитного поля. Магнитный поток. опыты Фарадея. Электромагнитная индукция. Направление индукционного тока. Правило Ленца. Явление самоиндукции.

Переменный ток. Генератор переменного тока. Преобразования энергии в электрогенераторах. Трансформатор. Передача электрической энергии на расстояние.

Электромагнитное поле. Электромагнитные волны. Скорость распространения электромагнитных волн. Влияние электромагнитных излучений на живые организмы.

Конденсатор. Колебательный контур. Получение электромагнитных колебаний. Принципы радиосвязи и телевидения.

Электромагнитная природа света. Преломление света. Показатель преломления. Дисперсия света. Типы оптических спектров. Поглощение и испускание света атомами. Происхождение линейчатых спектров.

*Демонстрации.*

Устройство конденсатора. Энергия заряженного конденсатора. Электромагнитные колебания. Свойства электромагнитных волн. Дисперсия света. Получение белого света при сложении света разных цветов.

*Лабораторные работы.*

5. Изучение явления электромагнитной индукции.
6. Наблюдение сплошного и линейчатого спектров испускания.

### **Строение атома и атомного ядра (11 часов)**

Радиоактивность как свидетельство сложного строения атомов.

Альфа-, бета-, гамма - излучения. опыты Резерфорда. Ядерная модель атома.

Радиоактивные превращения атомных ядер. Сохранение зарядового и массового чисел при ядерных реакциях. Методы наблюдения и регистрации частиц в ядерной физике.

Протонно-нейтронная модель ядра. Физический смысл зарядового и массового чисел. Изотопы. Правила смещения. Энергия связи частиц в ядре.

Деление ядер урана. Цепная реакция. Ядерная энергетика. Экологические проблемы работы атомных электростанций.

Дозиметрия. Период полураспада. Закон радиоактивного распада. Влияние радиоактивных излучений на живые организмы.

Термоядерная реакция. Источники энергии Солнца и звезд.

*Демонстрации.*

Модель опыта Резерфорда. Наблюдение треков в камере Вильсона. Устройство и действие счетчика ионизирующих частиц.

*Лабораторные работы.*

7. Изучение деления ядра атома урана по фотографии треков.
8. Изучение треков заряженных частиц по готовым фотографиям.
9. Измерение естественного радиационного фона дозиметром.

### **Обобщение и повторение 4 часа**

## Календарно- тематическое планирование учебного материала по физике в 9 классе (с учетом календарного плана воспитательной работы)

Класс 9

Учитель: Цупенко Елена Александровна

Количество часов: 66

Рекомендовано 66 час; в неделю 2 часа;

Запланировано 66 часов (в соответствии с рабочими днями).

Плановых контрольных уроков 5.

Рабочая программа по учебному предмету физика разработана в соответствии

- с пунктом 9 статьи 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки РФ от 31.12.2015 г. № 1577, приказом от 11.12.2020 г. № 712 (далее ФГОС ООО), а также Рабочей программы воспитания; уставом МБОУ «СОШ п. Степное».

Рабочая программа разработана на основе

- основной образовательной программы МБОУ «СОШ п. Степное»;

примерной государственной программы по физике для основной школы, рекомендованной Департаментом образовательных программ и стандартов общего образования Министерства образования Российской Федерации. (Приказ Минобрнауки России от 05. 03. 2004 г. № 1089 “Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования”). (подготовили: В.О. Орлов, О.Ф. Кабардин, В.А. Коровин, А.Ю. Пентин, Н.С. Пурышева, В.Е. Фрадкин)

и

авторской учебной программы по физике для основной школы, 7-9 классы Авторы: А. В. Перышкин, Н. В. Филонович, Е. М. Гутник., Дрофа, 2012

**Учебник Физика.9 класс. А. В. Перышкин, Е.М.Гутник Дрофа, 2020**

Номер урока	Тема урока	ИКТ	Примечание	Дата	
				планируемая	фактическая
<b>РАЗДЕЛ I. Законы движения и взаимодействия (23 часов)</b>					
1.	Вводный инструктаж по Т.Б. Материальная точка. Система отсчёта.			04.09.23.	
2.	Траектория. Путь. Перемещение.			08.09.23.	
3.	Определение координаты движущегося тела.			11.09.23.	
4.	Перемещение при прямолинейном равномерном движении.			15.09.23.	
5.	Прямолинейное равноускоренное движение. Ускорение.	презентация "Графики прямолинейного равномерного движения"		18.09.23.	
6.	Скорость равноускоренного прямолинейного движения. График скорости.	презентация "Скорость равноускоренного прямолинейного движения. График скорости."		22.09.23.	
7.	Перемещение при прямолинейном равноускоренном движении.			25.09.23.	
8.	Перемещение при прямолинейном равноускоренном движении без начальной скорости.			29.09.23.	
9.	Лабораторная работа №1 «Исследование равноускоренного движения без начальной скорости».	презентация "Графики прямолинейного равноускоренного движения"		02.10.23.	



10.	Относительность механического движения.			06.10.23.	
11.	Инерциальные системы отсчета. Первый закон Ньютона			09.10.23.	
12.	Второй закон Ньютона.			13.10.23.	
13.	Третий закон Ньютона.			16.10.23.	
14.	Свободное падение.	презентация "Свободное падение."		20.10.23.	
15.	Движение тела, брошенного вертикально вверх. Невесомость. Лабораторная работа №2 «Измерение ускорения свободного падения».			23.10.23.	
16.	Закон Всемирного тяготения. Решение задач на закон всемирного тяготения.			06.11.23.	
17.	Ускорение свободного падения на Земле и других небесных телах.	презентация "Ускорение свободного падения"		10.11.23.	
18.	Прямолинейное и криволинейное движение. Движение тела по окружности с постоянной по модулю скоростью.			13.11.23.	
19.	Искусственные спутники Земли. Решение задач.	презентация "Искусственные спутники Земли."		17.11.23.	
20.	Импульс. Закон сохранения импульса.			20.11.23.	
21.	Реактивное движение.	презентация "Реактивное движение."		24.11.23.	
22.	Вывод закона сохранения механической энергии			27.11.23.	
23.	<b>Контрольная работа №1 «Законы взаимодействия и движения тел»</b>			01.12.23.	
<b>РАЗДЕЛ II. МЕХАНИЧЕСКИЕ КОЛЕБАНИЯ И ВОЛНЫ. ЗВУК (12 часов)</b>					
24.	Колебательное движение. Свободные колебания.			04.12.23.	
25.	Величины, характеризующие колебательное движение. Периоды колебаний различных маятников.			08.12.23.	
26.	Лабораторная работа №3 «Исследование зависимости периода и частоты свободных колебаний математического маятника от его длины»			11.12.23.	
27.	Затухающие колебания. Вынужденные колебания.			15.12.23.	
28.	Резонанс.			18.12.23.	

29.	Распространение колебаний в среде. Волны.			22.12.23.	
30.	Длина волны. Скорость распространения волн.			25.12.23.	
31.	Источники звука. Звуковые колебания.			08.01.24.	
32.	Высота, тембр и громкость звука.			12.01.24.	
33.	Распространения звука. Звуковые волны.			15.01.24.	
34.	Отражение звука. Звуковой резонанс.			19.01.24.	
35.	<b>Контрольная работа № 3 по теме «Механические колебания и волны. Звук.»</b>			22.01.24.	
<b>РАЗДЕЛ III. Электромагнитное поле (16)</b>					
36.	Магнитное поле. Однородное и неоднородное магнитное поле.			26.01.24.	
37.	Направление тока и направление линий его магнитного поля.			29.01.24.	
38.	Обнаружение магнитного поля по его действию на электрический ток. Правило левой руки.			02.02.24.	
39.	Индукция магнитного поля. Магнитный поток			09.02.24.	
40.	Явление электромагнитной индукции.			12.02.24.	
41.	Лабораторная работа №4 «Изучение явления электромагнитной индукции».			16.02.24.	
42.	Направление индукционного тока. Правило Ленца.			19.02.24.	
43.	Явление самоиндукции.			23.02.24.	
44.	Получение переменного электрического тока. Трансформатор.			26.02.24.	
45.	Электромагнитное поле. Электромагнитные волны.			01.03.24.	
46.	Колебательный контур. Получение электромагнитных колебаний.	презентация "Шкала электромагнитных волн"		04.03.24.	
47.	Принципы радиосвязи и телевидения			11.03.24.	
48.	Электромагнитная природа света.			15.03.24.	
49.	Преломление света. Физический смысл показателя преломления. Дисперсия света. Цвета тел.			18.03.24.	
50.	Типы оптических спектров.			22.03.24.	
51.	Поглощение и испускание света атомами. Происхождение линейчатых спектров.				
<b>РАЗДЕЛ IV. Строение атома и атомного ядра. Использование энергии атомных ядер (11 часов)</b> <b>Радиоактивность. Модели атомов.</b>					
52.	Радиоактивность. Модели атомов.			01.04.24.	
53.	Радиоактивные превращения атомных ядер.			05.04.24.	

54.	Экспериментальные методы исследования частиц. Лабораторная работа № 5 «Измерение естественного радиационного фона дозиметром»	презентация "Экспериментальны е методы исследования частиц."		08.04.24.	
55.	Открытие протона и нейтрона			12.04.24.	
56.	Состав атомного ядра. Ядерные силы..			13.04.24.	
57.	Энергия связи. Дефект масс.			15.04.24.	
58.	Деление ядер урана. Цепная реакция. Лабораторная работа №6«Изучение деления ядра атома урана по фотографии треков».			19.04.24.	
59.	Ядерный реактор. Преобразование внутренней энергии ядер в электрическую энергию. Атомная энергетика.			22.04.24.	
60.	Биологическое действие радиации. Закон радиоактивного распада.			26.04.24.	
61.	Термоядерная реакция. Лабораторная работа №7 «Изучение треков заряженных частиц по готовым фотографиям».			29.04.24.	
62.	Контрольная работа №3 «Строение атома и атомного ядра. Использование энергии атомных ядер.»			03.05.24.	
<b>РАЗДЕЛ VI. Строение и эволюция Вселенной.(4 ч).</b>					
63.	Состав, строение и происхождение Солнечной системы			06.05.24.	
64.	Большие планеты и малые тела Солнечной системы			10.05.24.	
65.	Строение, излучение и эволюция Солнца и звёзд			13.05.24.	
66.	Строение и эволюция Вселенной			17.05.24.	




Согласовано с заместителем директора по УВР