

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

## Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа п. Степное Калининского района Саратовской области»

РАССМОТРЕНО

на заседании  
педагогического совета  
протокол №1 от 31.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Ответственный по УВР  
 М.О.Ахмедова  
от «31»августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

И.о. директора МБОУ «СОШ  
п.Степное Калининского района  
Саратовской области»  
 В.С. Сахно  
Приказ №104 от 01.09.2023 г.



### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «История Саратовского Поволжья»

для обучающихся 8 класса

на 2023-2024 учебный год

Составитель: Воробьев Андрей Валерьевич  
учитель истории

п.Степное  
2023 год

## Планируемые результаты

Изучение истории Саратовского Поволжья в 5-9 классах направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим личностным результатам изучения истории родного края относятся следующие убеждения и качества:

- в сфере *патриотического воспитания*: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей малой Родины — Саратовскому региону, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам Саратовского края, региональным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родном регионе;
- в сфере *гражданского воспитания*: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;
- в *духовно-нравственной сфере*: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов родного края и России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в *понимании ценности научного познания*: осмысление значения истории родного края как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории Саратовского региона как важной составляющей современного общественного сознания;

- в сфере *эстетического воспитания*: представление о культурном многообразии своего региона и страны; осознание важности

- культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;
- в *формировании ценностного отношения к жизни и здоровью*: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из региональной истории).
  - в сфере *трудового воспитания*: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;
  - в сфере *экологического воспитания*: осмысление исторического опыта взаимодействия людей
  - с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.
  - в сфере *адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды*: представления об изменении природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*Метапредметные результаты* изучения истории Саратовского Поволжья в основной школе выражаются в следующих качествах действий.

*В сфере универсальных учебных познавательных действий:*

- *владение базовыми логическими действиями*: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;
- *владение базовыми исследовательскими действиями*: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности

в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

- работа с информацией*: осуществлять анализ учебной и вне учебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.)—извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

*В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:*

- общение*: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие исходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;
- осуществление совместной деятельности*: осознавать на основе исторических

примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе — на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

*В сфере универсальных учебных регулятивных действий:*

- владение приемами самоорганизации* своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);
- владение приемами самоконтроля* — осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

*В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:*

- выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности); регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*1. Знание хронологии, работа с хронологией:*

- называть даты важнейших событий региональной истории XVIII в.; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу;
- устанавливать синхронность событий региональной и отечественной

истории XVIII в.

2. *Знание исторических фактов, работа с фактами:*

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий региональной истории XVIII в.;
- группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим процессам и др.);
- составлять систематические таблицы, схемы.

3. *Работа с исторической картой:*

- выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов региональной истории XVIII в.

4. *Работа с историческими источниками:*

- различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения (называть их основные виды, информационные особенности);
- объяснять назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность;
- извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях региональной истории XVIII в. из взаимодополняющих письменных, визуальных и вещественных источников.

5. *Историческое описание (реконструкция):*

- рассказывать о ключевых событиях региональной истории XVIII в., их участниках;
- составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей региональной истории XVIII в. на основе информации учебника и дополнительных материалов;
- составлять описание образа жизни различных групп населения региона в XVIII в.;
- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщения, аннотации).

6. *Анализ, объяснение исторических событий, явлений:*

- раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития региона XVIII в.; б) изменений, происшедших в XVIII в. в разных сферах жизни общества;
- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе региональной истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;
- объяснять причины и следствия важнейших событий региональной истории XVIII в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;

7. *Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям личностям прошлого:*

- анализировать высказывания историков по спорным вопросам региональной истории XVIII в. (выявлять обсуждаемую проблему,

мнение автора, приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности);

- различать в описаниях событий и личностей XVIII в. ценностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выражать свое отношение к ним.

8. *Применение исторических знаний:*

- раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры региона XVIII в. европейские влияния и национальные традиции, показывать на примерах;
- выполнять учебные проекты по региональной истории XVIII в.

## **Содержание программы**

### **«История Саратовского Поволжья»(17 часов)**

#### **Введение. (1 час)**

#### **Раздел I. Саратовское Поволжье в XVIII веке: строительство городов и антиправительственные выступления(8 часов)**

Петр I в Саратовском Поволжье. Саратов и другие города края. Сельская жизнь саратовского Поволжья. Е.Пугачев в Саратовском Поволжье. Саратовское Поволжье - вторая родина для мигрантов из Европы. Как управлялось Саратовское Поволжье.

#### **Раздел II. Саратовское Поволжье XVIII века: быт и повседневность (8 часов)**

Культурное пространство Саратовского Поволжья. Быт и нравы в Саратовском Поволжье. Конфессиональное многообразие Саратовского Поволжья. Мы - часть современной России

**Календарно – тематическое планирование  
уроков по «Истории Саратовского Поволжья»  
(с учетом календарного плана воспитательной работы)**

Класс: 8

Учитель: Воробьев Андрей Валерьевич

Количество часов:

Рекомендовано часов: всего 17 часов; в неделю 0,5 часа.

Запланировано: 17 часов; в неделю 0,5 часа.

Рабочая программа по учебному предмету История Саратовского Поволжья разработана в соответствии:

-с пунктом 9 статьи 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации",

-федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки РФ от 31.12.2015 г. №1577, приказом от 11.12.2020 №712 (далее ФГОС ООО), а также Рабочей программы воспитания;

-Уставом МБОУ"СОШ п.Степное Калининского района Саратовской области"

Рабочая программа составлена на основе:

-основной образовательной программы МБОУ"СОШ п.Степное Калининского района Саратовской области"

- Саратовское Поволжье в XVIII веке: учебно-методическое пособие для учащихся 8 классов общеобразовательных организаций Саратовской области / В.Г. Петрович, М.В. Булычев, А.А. Герман и др. – Саратов: ГАУ ДПО «СОИРО», 2021. – 128 с.

## Календарно-тематическое планирование

### «История Саратовского Поволжья» 8 класс

№ п/п	Тема урока	ИКТ	Примечание	Дата проведения	
				Планируемая	Фактическая
1	Введение.	Презентация		17 Янв(Ср)	
<b>Раздел I. Саратовское Поволжье в XVIII веке: строительство городов и антиправительственные выступления()</b>					
2	Петр I в Саратовском Поволжье.	Презентация		24 Янв(Ср)	
3	Саратов и другие города края	Презентация		31 Янв(Ср)	
4	Сельская жизнь саратовского Поволжья	Презентация		7 Фев(Ср)	
5	Е.Пугачев в Саратовском Поволжье	Презентация		14 Фев(Ср)	
6	Е.Пугачев в Саратовском Поволжье (продолжение)	Презентация		21 Фев(Ср)	
7	Саратовское Поволжье -вторая родина для мигрантов из Европы.	Презентация		28 Фев(Ср)	
8	Саратовское Поволжье -вторая родина для мигрантов из Европы. (продолжение )	Презентация		6 Мар(Ср)	
9	Как управлялось Саратовское Поволжье.	Презентация		13 Мар(Ср)	
<b>Раздел II. Саратовское Поволжье XVIII века: быт и повседневность()</b>					
10	Культурное пространство Саратовского Поволжья.	Презентация		20 Мар(Ср)	
11	Культурное пространство Саратовского Поволжья. (продолжение)	Презентация		3 Апр(Ср)	

12	Быт и нравы в Саратовском Поволжье.	Презентация		10 Апр(Ср)	
13	Быт и нравы в Саратовском Поволжье.	Презентация		17 Апр(Ср)	
14	Конфессиональное многообразие Саратовского Поволжья.	Презентация		24 Апр(Ср)	
15	Повторение по курсу : «История Саратовского Поволжья»	Презентация		8 Май(Ср)	
16	Готовим и защищаем информационно-творческие проекты по истории малой родины в XVIII веке	Презентация		15 Май(Ср)	
17	Готовим и защищаем информационно-творческие проекты по истории малой родины в XVIII веке	Презентация		22 Май(Ср)	



