

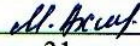
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа п. Степное Калининского района Саратовской области»

РАССМОТРЕНО

на заседании
педагогического совета
протокол №1 от 31.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Ответственный по УВР
 М.О.Ахмедова
от «31»августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

И.о. директора МБОУ «СОШ
п.Степное Калининского района
Саратовской области»
 В.С. Сахно
Приказ №104 от 01.09.2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «История Саратовского Поволжья»

для обучающихся 11 класса
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Воробьев Андрей Валерьевич

учитель истории

п.Степное

2023 год

Планируемые результаты

1. Личностные результаты

- осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества.

Осознанное, доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе

мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;

- развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

- освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;

- развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

2. Метапредметные результаты

- овладение обучающимися основами читательской компетенции:

- обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности;

- у обучающихся будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего»;

- приобретение навыков работы с информацией:

- обучающиеся научатся систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты;
- опыт проектной деятельности:
 - обучающиеся овладеют особой формой учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности;
 - умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости;
 - получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения;

формирование универсальных учебных действий:

•регулятивные УУД:

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения, эффекта восстановления, эффекта активизации.

• познавательные УУД:

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию;
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст;
- критически оценивать содержание и форму текста.

4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;

- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели.

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

• коммуникативные УУД:

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать,

аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для

планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные подготовленные отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

3. Предметные результаты

- определять термины: архивы, хроники, фрески;
- определять термины: палеолит, кроманьонцы, мезолит, энеолит;
- определять термины: половцы, печенеги;
- определять термины: орда, дирхем, пул, тенгрианство, баскаки;
- определять термины: аршин, воевода, игумен, надолбы, скит, ясак;

- определять термины: внутренняя орда, выход, пахотные солдаты, посад, слобода, цеховые, ярмарка;
 - определять термины: киргиз-кайсаки, меннониты, сарпинка;
 - определять термины: магистрат, гарткоуты, наместничество, губерния;
 - определять термины: отдатчики, приклад;
 - определять термины: скрытый кадр, победа в поражении, ополченческие дружины;
 - запашка, «русский Чикаго», исполком ОГИК, революционное правосознание, гражданская война;
 - определять термины: ресурсное государство, ротация кадров, мобилизационная экономика, НЭП, безработица;
 - определять термины: нэпачи, социально-чуждые элементы, ножницы цен, чрезвычайщина, индустриализация, коллективизация;
 - определять термины: Коминтерн, Креститерн;
 - определять термины: мобилизация, воздушный таран;
 - определять термины: продовольственные карточки, светомаскировка, эвакогоспиталь, депортация;
 - определять термины: «большая химия», ВПК, голубое топливо;
 - определять термины: развитой социализм;
 - определять термины: провинциальный город, этническое размежевание, перестройка, ускорение;
 - определять термины: шоковая терапия, безработица, челноки, фермеры;
 - определять термины: алтарь, аркада, барокко, «Голубая роза», капитель, классицизм, мезонин, «Мир искусства», мечеть, модерн;
 - определять термины: ордер, пилон, пилястра, полуколонна, портик, собор, эклектика;
 - определять термины: воинствующий атеизм, епархия, старообрядчество, «древнее благочестие»;
 - определять термины: католики, иезуиты, лютеране, Тираспольская епархия, мусульмане, иудеи;
 - определять термины: политические партии, областная дума, губернатор, федеральный инспектор;
 - определять термины: валовый региональный продукт, профицит и дефицит бюджета, национальная деревня;
 - определять термины, изученные в курсе «Истории Саратовского Поволжья».
- Обучающиеся получают возможность научиться:*
- работать с новым учебником;
 - называть места стоянки древнего человека на территории Саратовской области;
 - определять влияние различных народов на заселение и развитие края;
 - давать личностную характеристику Чингисхану и его потомкам;
 - анализировать причины присоединения края к Российскому государству;
 - определять специфику возникновения различных городов Саратовского Поволжья;
 - влияние колонистов на материальное и культурное развитие края;
 - определять роль государства в развитии управления губернией;
 - описывать вклад саратовцев в военную защиту своей страны;
 - анализировать исторические источники и выявлять характерные черты образа жизни саратовцев на полях Первой мировой войны;

- составлять план рассказа «Революционный Саратов», называть политические партии, сравнивать их программы;
- извлекать полезную информацию из фрагмента исторического источника, проводить сравнительные характеристики жизни людей в городе и деревне в изучаемый период;
- излагать подготовленную информацию, называть основные различия между плановой и рыночной экономикой;
- называть причины и последствия создания Республики немцев Поволжья, давать ей собственную оценку;
- научиться оценивать вклад саратовцев в победу над фашизмом;
- извлекать полезную информацию из фрагмента исторического источника, аргументировано объяснять, почему СССР победил в Великой Отечественной войне;
- называть причины и важнейшие этапы восстановления хозяйства после войны;
- называть причины перехода к развитому социализму, политических лидеров области в данный период;
- определять цели, средства и итоги перестройки, давать личностную характеристику деятелям перестройки;
- называть слои населения региона в 1990-е гг., причины маргинальности населения;
- называть причины культурного процветания региона в XIX - начале XX века;
- определять конфессиональное многообразие региона;
- называть руководителей региона на рубеже XX XXI века, давать характеристику их деятельности;
- называть причины успеха и неудач Саратовской области в последние годы;
- называть главные события истории региона, основные достижения культуры и значение Саратовского Поволжья в российской и мировой истории.

Содержание программы по истории Саратовского Поволжья (34 часа)

Введение. (1 час)

Саратов - XX век : с чем входим в новый век (вспомним прошлое....)

Тема 1. Республика немцев Поволжья как исторический феномен на территории Саратовского Поволжья. (3 часа)

Коминтерн, Крестинтерн, Республика немцев Поволжья. Причины и последствия создания республики немцев Поволжья.

Тема 2. Саратовская земля – прифронтовая территория. Жизнь населения в годы Великой Отечественной войны, вклад в победу. (5 часов)

Мобилизация воздушный таран, эвакогоспиталь, продовольственные карточки. Перестройка экономики на военный лад. Размещение эвакуированных, оборонные мероприятия 1941 – 1943 гг. Создание и укрепление системы противоздушной обороны Саратова, создание оборонительных рубежей в саратовской области. Бомбардировки Саратова и области. Формирование воинских частей на территории области. Участие саратовцев в основных сражениях Великой Отечественной войны. Освоение Елшанского месторождения газа. Строительство Поволжской рокады. Помощь фронту, госпиталям. Участие в восстановлении Сталинграда, Донбасса.

Тема 3. Республика немцев Поволжья в первые месяцы войны. Выселение немцев Поволжья (2 часа)

Миграционные процессы в годы войны. Депортация немцев Поволжья. Изменение административно- территориального деления области.

Тема 4. Послевоенное развитие Саратовского Поволжья (1945 – 1985 гг.) (4 часа)

«Большая химия», ВПК, голубое топливо, развитой социализм. Возвращение фронтовиков. Трудности послевоенного восстановления. Строительство газопровода Саратов – Москва. Развитие промышленности: завод зуборезных станков, завод по выпуску технологического оборудования для электровакуумной промышленности. Открытие троллейбусных маршрутов в Саратове. Голод 1946 – 1947гг.

Изменение общественно-политической ситуации в области после смерти Сталина. Рост промышленного производства: машиностроительные заводы в Балашове, Энгельсе, Аткарске; заводы «Газаппарат», «Химволокно» и др.; строительство ГЭС в Балаково и др. Саратов – центр оборонной промышленности. Подъем сельского хозяйства в 50 – е гг.укрепление материальной базы села. Замедление темпов развития в годы семилетки. Изменение в материальном и культурном уровне населения в 1950 – 1960 – х гг.. Строительство культурных объектов.

Промышленность и сельское хозяйство в 1970 – 1980- х гг. : противоречия и достижения. Саратовская система качества. Строительство новых промышленных объектов: Саратовская ГЭС, Балаковская АЭС, ТЭЦ – 5 в Саратове, комбинат плащевых тканей в Балашове предприятий легкой , пищевой, химической

промышленности. Общесоюзное значение продукции саратовской промышленности (станки, авиационная техника, стекло, троллейбусы, вязкая и кордонная ткань химическое волокно). Развитие транспорта и средств связи. Рост площадей орошаемых земель. Проблемы мелиорации в области.

Тема 5. Новые перемены на саратовской земле. Из СССР в новую Россию (1985 – 2000 гг.) (4 часа)

Провинциальный город этническое размежевание, перестройка, ускорение, шоковая терапия, челноки, фермеры. Экономика Саратовской области в годы перестройки. Появление и особенности новых форм хозяйствования в области. Нарастание кризисных явлений в области: причины, проявления, последствия.

1989 – 1991 гг.: общественно-политическая жизнь активизация религиозных организаций, «немецкий вопрос», национальные вопросы, особенности протестного движения. Август 1991 г. в области.

1992 – 2000 гг.: деградация советских органов управления, формирование вертикали исполнительной власти, специфика назначения глав региональной власти, события 1993 г., выборы губернатора 1996 г., 2000 г. Д.Ф. Аяцков

Внедрение рыночной модели в региональную экономическую систему. Проведение приватизации в области. Влияние рыночных отношений на аграрное производство. Перекосы «молодого капитализма». Ухудшение материально-технической базы края. Строительство нового автодорожного моста через Волгу.

Тема 6. Культурное наследие Саратовского края (5 часов)

Барокко, аркада, «Голубая роза», «Мир искусства», классицизм, эклектика, модерн, мечеть, мезонин, собор, пилон, пилястра, портик.

Причины культурного процветания в XIX – п.п. XX веков, особенности развития культуры в данный период, основные стили и направления развивающиеся в крае в данный период.

Саратовская интеллигенция в годы войны, идеологические кампании послевоенного времени. Школьное образование в Саратовской области в XX век. Высшая школа: университет им. Чернышевского, институты. Развитие системы профтехобразования. Саратовская театральная жизнь.

Саратов – культурная столица Поволжья. Развитие музейной сферы. Фестивальная жизнь: Собиновский фестиваль, Ночь музеев, кинофестиваль «Саратовские страдания», неформальная культура.

Тема 7. Конфессиональное многообразие саратовского края. Прошлое и настоящее. (4 часа)

Католики, иезуиты, лютеране, Тираспольская епархия, мусульмане, иудеи старообрядцы в крае. Воинствующий атеизм в начале века. Конфессиональное многообразие на протяжении XIX - XX веков.

Тема 8. Саратовское Поволжье в XXI веке. Край, устремленный в будущее. (4 часа)

Особенности регионального политического развития в начале XXI века: общественные движения, Общественная палата, областная Дума. Становление

местного самоуправления и тенденция его развития. Персоналии в новейшее время: Радаев В.В., Ипатов П.Л., Володин В.В. Слиска Л.К., Бокова Л.Н.

Экономика на современном этапе: специфика развития различных экономических страт, форм собственности. Последствия падения экономики 1990-х гг. развитие сервиса. Повышение уровня жизни граждан. Развитие аграрного сектора: зерновое хозяйства, животноводство фермерство. Государственные дотации. Развитие регионального туризма.

Тема 9. Повторительно-обобщающий урок «Саратов- глушь или столица Поволжья ?» (2 часа)

Подведение итогов.

**Календарно – тематическое планирование
уроков по истории Саратовского Поволжья
(с учетом календарного плана воспитательной работы)**

Класс: 11

Учитель: Воробьев Андрей Валерьевич

Количество часов:

Рекомендовано часов: всего 34 часа; в неделю 1 час.

Запланировано: 34 часов; в неделю 1 час.

Рабочая программа по учебному предмету история Саратовского Поволжья разработана в соответствии:

-с пунктом 9 статьи 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации",

-федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки РФ от 31.12.2015 г. №1577, приказом от 11.12.2020 №712 (далее ФГОС ООО), а также Рабочей программы воспитания;

-Уставом МБОУ "СОШ п.Степное Калининского района Саратовской области"

Рабочая программа составлена на основе:

-основной образовательной программы МБОУ "СОШ п.Степное Калининского района Саратовской области"

-примерной рабочей программы по истории Саратовского Поволжья:

История Саратовского Поволжья. С древнейших времен до начала XXI века. 11 класс: рабочая программа к учебному пособию В.Г. Петровича, М.Б. Булычева, А.А.Германа, А.В. Лучникова, В.П. Тотфалушина, В.П. Хасина и др./ В.Г. Петрович, М.В. Булычев, Ю.Н. Пушкарев, С.И. Самсонов.- е изд., доп.-Саратов: ГАУ ДПО «СОИРО», 2017.-72 с.

-рабочей программы по истории Саратовского Поволжья для предметной линии учебников:

История Саратовского Поволжья (История России через историю регионов). Учебное пособие / отв. ред. В.Г. Петрович.- М.: ООО «Интеграция : Образование и Наука», 2017.- 384с.

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	ИКТ Проектная деятельность	Подготовка к экзамену Повторение	Дата урока по плану	Дата фактич. проведения урока
1	Введение. Саратов - XX век: с чем входим в новый век (вспомним прошлое....) Защита проекта	презентация		8 Сен(Пт)	
Тема 1. Республика немцев Поволжья как исторический феномен на территории Саратовского Поволжья. (3 часа)					
2	Создание автономной области. Немецкая область в годы Гражданской войны. «Округление» немецкой области.	презентация		15 Сен(Пт)	
3	Образование АССР немцев Поволжья. Восстановление экономики АССР НП в годы НЭПа. Политическая культура жизнь в 1920-е гг.	презентация		22 Сен(Пт)	
4	Республика немцев Поволжья как исторический феномен на территории Саратовского Поволжья.. <u>Защита проекта</u>	презентация		29 Сен(Пт)	
Тема 2. Саратовская земля – прифронтовая территория. Жизнь населения в годы Великой Отечественной войны, вклад в победу. (5часов)					
5	Саратовцы на фронтах Великой	презентация		6 Окт(Пт)	

	Отечественной войны.				
6	Вклад саратовцев в победу над врагом: «У нас в этой войне не будет тыла».	презентация		13 Окт(Пт)	
7	Кузница военных кадров.	презентация		20 Окт(Пт)	
8	Культура в борьбе с врагом.	презентация		10 Ноя(Пт)	
9	Подвиг на селе.	презентация		17 Ноя(Пт)	
Тема 3. Республика немцев Поволжья в первые месяцы войны. Выселение немцев Поволжья (2 часа)					
10	Республика немцев Поволжья в первые месяцы войны.			24 Ноя(Пт)	
11	Выселение поволжских немцев			1 Дек(Пт)	
Тема 4. Послевоенное развитие Саратовского Поволжья (1945 – 1985 гг.) (4 часа)					
12	Восстановление народного хозяйства после Великой Отечественной войны.			8 Дек(Пт)	
13	Саратовская область в период «оттепели».	презентация		15 Дек(Пт)	
14	Саратовская область в период брежневской стабильности.	презентация		22 Дек(Пт)	
15	Послевоенное развитие Саратовского Поволжья	презентация		12 Янв(Пт)	
Тема 5. Новые перемены на саратовской земле. Из СССР в новую Россию (1985 – 2000 гг.) (4 часа)					
16	Трансформация советской системы во второй половине 1980-1990-х гг.	презентация		19 Янв(Пт)	
17	Экономика региона в конце XX в.	презентация		26 Янв(Пт)	
18	Политическая жизнь в эпоху перемен.	презентация		2 Фев(Пт)	

19	Социальная повседневность региона.	презентация		9 Фев(Пт)	
Тема 6. Культурное наследие Саратовского края (5 часов)					
20	Образование и наука.	презентация		16 Фев(Пт)	
21	Художественная культура Саратовского края первой половины XX в. Архитектура. Храмы.	презентация		1 Мар(Пт)	
22	Художественная культура Саратовского края первой половины XX в. Мастера живописи. Музеи. Театральная жизнь Саратова в XX в	презентация		15 Мар(Пт)	
23	Саратовская гармоника. Великие имена на саратовской сцене.	презентация		22 Мар(Пт)	
24	Художественная культура Саратовского края второй половины XX в. Музеи. Музыкальная культура Саратова.	презентация		5 Апр(Пт)	
Тема 7. Конфессиональное многообразие Саратовского края. Прошлое и настоящее. (4 часа)					
25	Православие. Старообрядчество.	презентация		12 Апр(Пт)	
26	Католицизм в российской истории: особенности развития и причины неприятия. Евангелическо – лютеранская Церковь России: появление церкви и исторические традиции.	презентация		19 Апр(Пт)	
27	Ислам в Саратовском Поволжье. Иудаизм в Саратовском крае.	презентация		26 Апр(Пт)	

28	Основные тенденции развития современной религиозной ситуации в Саратовской области.	презентация		26 Апр(Пт)	
Тема 8. Саратовское Поволжье в XXI веке: край, устремленный в будущее. (4 часа)					
29	Политическое развитие Саратовской области в начале третьего тысячелетия.	презентация		3 Май(Пт)	
30	Экономическое развитие региона на современном этапе.	презентация		3 Май(Пт)	
31	Направления социального развития и повседневная жизнь Саратовской области.	презентация		17 Май(Пт)	
32	Саратовское Поволжье в XXI веке: край, устремленный в будущее. Защита проекта.	презентация		17 Май(Пт)	
Тема 9. «Саратов- глушь или столица Поволжья ?» (2 часа)					
33	Повторительно-обобщающий урок «Саратов- глушь или столица Поволжья?» <u>Защита проекта</u>	презентация		24 Май(Пт)	
34	Урок-конференция по <u>защите проектов</u> по курсу.	презентация		24 Май(Пт)	

Лист корректировки уроков истории СП 11 класс

№ урока	Тема урока	Причина корректировки	Способ корректировки

Согласовано с заместителем директора по УВР

Перечень учебно-методического обеспечения:

1. Петрович, В.Г. История Саратовского Поволжья : учебное пособие / В.Г. Петрович, М.В. Булычев, А.А. Герман и др. – М., 2017.-384с.
2. Петрович, В.Г. История Саратовского Поволжья : рабочая тетрадь к учебному пособию В.Г. Петровича, М.В. Булычева, А.А. Германа и др. / В.Г. Петрович – Саратов : ГАУ ДПО «СОИРО», 2017
3. Петрович, В.Г. История Саратовского Поволжья : рабочая программа к учебному пособию В.Г. Петровича, М.В. Булычева, А.А. Германа и др. / В.Г. Петрович, М.В. Булычев, Ю.Н. Пушкарев, С.И. Самсонов. – Саратов : ГАУ ДПО «СОИРО», 2017
4. Егорова, Е.Ф. История Саратовского Поволжья : книга для учителя к учебному пособию В.Г. Петровича, М.В. Булычева, А.А. Германа и др. / Е.Ф. Егорова, Н.М. Руднева и др. ; под ред. В.Г. Петровича. – Саратов : ГАУ ДПО «СОИРО», 2017
5. История Саратовского Поволжья : хрестоматия к учебному пособию В.Г. Петровича, М.В. Булычева, А.А. Германа и др. / сост. В.Г. Петрович, В.П. Тотфалушин, М.В. Булычев и др. – Саратов : ГАУ ДПО «СОИРО», 2017
6. История Саратовского Поволжья : атлас к учебному пособию В.Г. Петровича, М.В. Булычева, А.А. Германа и др. / сост. А.В. Гришечко. – Саратов, ГАУ ДПО «СОИРО», 2017

Список литературы:

1. Егорова Е.Ф. История саратовского Поволжья: книга для учителя- Саратов: ГАУ ДПО «СОИРО», 2016
2. История Саратовского Поволжья: хрестоматия к учебному пособию В.Г.Петровича, М.В. Булычева и др. – Саратов: ГАУ ДПО «СОИРО». 2016
3. История Саратовского Поволжья: атлас к учебному пособию В.Г.Петровича, М.В. Булычева, А.А. Германа и др./ сост.А.В. Гришечко. – Саратов, ГАУ ДПО «СОИРО», 2016
4. Булычев М.В. Саратов как музей истории и архитектуры: экскурсии по центру города (XVII - нач.ХХвв): учебное пособие М.В.Булычев, А.А.Гуменюк. – режим доступа http://library.sgu.ru/uch_lit/317pdf
5. Булычев М.В. Крестьянская колонизация Саратовского края XVIII – нач.ХІХ века и её последствия/ М.В.Булычев. Саратов, 2004
6. Булычев М.В. Историческое краеведение и история саратовского края. Ч.1: учебно-методическое пособие/ М.В. Булычев, А.Б. Малышев. Саратов, 2015 – 58 с.
7. Булычев М.В. Историческое краеведение и история саратовского края. Ч.2: учебно-методическое пособие {электронный ресурс}/ М.В. Булычев, А.А.Гуменюк, В.Н. Данилов. – режим доступа http://library.sgu.ru/uch_lit/1237pdf

8. Герман А.А. Немецкая автономия на Волге. 1918 – 1941/ А.А.Герман. М. 2007
9. Гончаров А.В. Саратовское Поволжье в период гражданской войны (1918 – 1921 гг.)/ А.В.Гончаров, В.Н.Данилов. Саратов, 2000
10. Гуменюк А.А. Переход а НЭПу в Поволжье (1921 – 1925 гг.)/ А.А.Гуменюк. – Саратов, 2007
11. Гуменюк А.А Социальное развитие СССР в 1953 – 1985 гг. (по материалам Саратовской области: историко- антропологический аспект): учебное пособие/ А.А. Гуменюк. – Саратов: СГУ им. Н.Г.Чернышевского, 2011. – 249 с.
12. Максимов Е.К. Имя твоей улицы/ Е.К. Максимов. – Саратов, 2008
13. Максимов Е.К. Города саратовского Поволжья петровского времени / Е.К, Максимов, С.А. Мезин – Спб., 2010
14. Очерки истории Поволжья и приуралья в имперский период. – Саратов, 2010
15. Очерки истории Саратовского Поволжья т.1. С древнейших времен до отмены крепостного права. – Саратов, 1993
16. Очерки истории Саратовского Поволжья. 1855 – 1894 гг. Т.2 Ч. 1. Саратов 1995
17. Очерки истории Саратовского Поволжья. 1894 – 1917 гг. Т. 2. Ч. 2. – Саратов, 1999
18. Очерки истории Саратовского Поволжья. 1917 – 1941. Т.3. Ч. 1. – Саратов, 2006
19. Саратовская область в годы Великой Отечественной войны (1941 – 1945 гг.): архивные документы. – Саратов, 005
20. Тотфалушин В.П. Саратовский край и наполеоновские войны/ В.П. Тотфалушин. – Саратов, 2011
21. Энциклопедия Саратовского края (в очерках, фактах, событиях лицах), - Саратов, 2011
22. Виртуальный Увек {электронный ресурс} – <http://uvek.sgu.ru>
23. Археология Нижнего Поволжья и степей юго-восточной Европы {электронный ресурс} <http://vkontakte.ru/club9029295>
24. Охрана археологического наследия в Нижнем Поволжье {электронный ресурс} <http://vkontakte.ru/club11831844>
25. Зональная научная библиотека Саратовского государственного университета {электронный ресурс} <http://library.sgu.ru/>
26. Государственная публичная историческая библиотека России {электронный ресурс} <http://www.shpl.ru/>.
27. Цифровая историческая библиотека {электронный ресурс} <http://midday.narod.ru/library>