


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа п. Степное Калининского района Саратовской области»

РАССМОТРЕНО

на заседании
педагогического совета
протокол №1 от 31.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Ответственный по УВР
 М.О.Ахмедова
от «31»августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

И.о. директора МБОУ «СОШ
п.Степное Калининского района
Саратовской области»
 В.С. Сахно
Приказ №104 от 01.09.2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «География » (элективный курс)

для обучающихся 11 класса

на 2023-2024 учебный год

Составитель: Воробьев Андрей Валерьевич
учитель географии

п.Степное
2023 год

Планируемые результаты

Планируемые результаты освоения программы учебного (элективного) курса «Актуальные вопросы школьной географии» уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки достижения этих результатов.

Результаты изучения учебного (элективного) курса по выбору обучающихся должны отражать:

1) развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;

2) овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;

3) развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;

4) обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;

5) обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

1. Планируемые личностные результаты

Включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить

жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.

2. Планируемые метапредметные результаты

освоения программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

3. Планируемые предметные результаты

В результате обучения по Программе учебного (элективного) курса «Актуальные вопросы школьной географии» обучающийся научится:

- понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;
- определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
- выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
- раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
- описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;

- решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
 - оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
 - объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
 - характеризовать географию рынка труда;
 - рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
 - анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
 - характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
 - приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
 - определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
 - оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
 - оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
 - оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
 - объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.
- Обучающийся *получит возможность научиться*:
- характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;
 - переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;
 - составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;
 - делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
 - выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;
 - давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;
 - понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;

- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;
- прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;
- оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;
- оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;
- оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;
- оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;
- анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;
- анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;
- выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
- понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

Содержание программы

«География (элективный курс)» 11 класс (34 часа)

Раздел I. Регионы и страны мира (12 часов)

Современная политическая карта мира. Многообразие стран современного мира и их основные типы. Государственный строй, формы правления. Различия стран по уровню хозяйственного развития и природным особенностям. Особенности географического положения, природы, населения и хозяйства крупных стран мира. Определение стран по описанию. Знакомство с программной географической номенклатурой по курсу.

Раздел II. География России (20 часов)

Географическое положение и границы России. Субъекты Российской Федерации. Особенности природы. Рельеф и горные породы. Климат. Внутренние воды. Почвы. Природные зоны. Население России. Народы России. Сельское хозяйство. Растениеводство. Животноводство. Топливная промышленность. Энергетическая промышленность. Metallургическая промышленность. Машиностроение. Лёгкая и пищевая промышленность. Химическая и лесная промышленность. Транспорт. Знакомство с программной географической номенклатурой по курсу. Определение региона по его краткому описанию. Россия в современном мире..

Практическая работа №7 «Место России в мировой политике, экономике»

Раздел III. Рефлексивная часть курса (2 часа)

Проведение репетиционного тестирования (в традиционной или компьютерной формах) и анализ его результативности.

**Календарно – тематическое планирование
уроков по географии (элективный курс)
(с учетом календарного плана воспитательной работы)**

Класс: 11

Учитель: Воробьев Андрей Валерьевич

Количество часов:

Рекомендовано часов: всего 34 часа; в неделю 1 час.

Запланировано: 34 часа; в неделю 1 час.

Рабочая программа по учебному предмету география (элективный курс) разработана в соответствии:

-с пунктом 9 статьи 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации",

-федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки РФ от 31.12.2015 г. №1577, приказом от 11.12.2020 №712 (далее ФГОС ООО), а также Рабочей программы воспитания;

-Уставом МБОУ"СОШ п.Степное Калининского района Саратовской области"

Рабочая программа составлена на основе:

-основной образовательной программы МБОУ"СОШ п.Степное Калининского района Саратовской области"

-примерной рабочей программы по географии(элективный курс): Программы учебного (элективного) курса «Актуальные вопросы школьной географии» для образовательных организаций, реализующих программы среднего общего образования 10-11 класс(ы), автор курса Гришечко Алла Васильевна – методист кафедры гуманитарного и эстетического образования ГАУ ДПО «СОИРО».

-рабочей программы по географии (элективный курс) для предметной линии учебников:

География : экономическая и социальная география мира : 10–11 классы : базовый и углублённый уровни : методическое пособие / О.А. Бахчиева, Р.Х. Хабибуллин. — М. : Вентана-Граф, 2016. — 160 с.

География. Экономическая и социальная география мира. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / В.П. Максаковский.-М. : Просвещение, 2014.- 397 с.

Календарно-тематическое планирование
«География (элективный курс)» 11 класс

№ п/ п	Тема урока	ИКТ	Примечание	Дата проведения	
				Плани- руемая	Факти- ческая
Раздел I. Регионы и страны мира (12 часов)					
1	Современная политическая карта мира.	Презентация		4 Сен(Пн)	
2	Многообразие стран современного мира и их основные типы	Презентация		11 Сен(Пн)	
3	Государственный строй	Презентация		18 Сен(Пн)	
4	Формы правления	Презентация		25 Сен(Пн)	
5	Различия стран по природным особенностям	Презентация		2 Окт(Пн)	
6	Различия стран по уровню хозяйственного развития	Презентация		9 Окт(Пн)	
7	Особенности географического положения, природы стран мира	Презентация		16 Окт(Пн)	
8	Особенности населения крупных стран мира	Презентация		23 Окт(Пн)	
9	Особенности хозяйства крупных стран мира	Презентация		6 Ноя(Пн)	
10	Определение стран по описанию	Презентация		13 Ноя(Пн)	
11	Знакомство с программной географической номенклатурой по курсу	Презентация		20 Ноя(Пн)	
12	Повторительно-	Презентация		27 Ноя(Пн)	

	обобщающий урок: «Регионы и страны мира»				
Раздел II. География России (20 часов)					
13	Географическое положение и границы России	Презентация		4 Дек(Пн)	
14	Субъекты Российской Федерации	Презентация		11 Дек(Пн)	
15	Особенности природы. Рельеф и горные породы.	Презентация		18 Дек(Пн)	
16	Климат	Презентация		25 Дек(Пн)	
17	Внутренние воды	Презентация		15 Янв(Пн)	
18	Почвы	Презентация		22 Янв(Пн)	
19	Природные зоны	Презентация		29 Янв(Пн)	
20	Население России	Презентация		5 Фев(Пн)	
21	Народы России	Презентация		12 Фев(Пн)	
22	Сельское хозяйство. Растениеводство	Презентация		19 Фев(Пн)	
23	Животноводство	Презентация		26 Фев(Пн)	
24	Топливная промышленность	Презентация		4 Мар(Пн)	
25	Энергетическая промышленность	Презентация		11 Мар(Пн)	
26	Металлургическая промышленность	Презентация		18 Мар(Пн)	
27	Машиностроение	Презентация		1 Апр(Пн)	
28	Лёгкая и пищевая промышленность	Презентация		8 Апр(Пн)	
29	Химическая и лесная промышленность	Презентация		15 Апр(Пн)	
30	Транспорт	Презентация		22 Апр(Пн)	
31	<i>Практическая работа №7 «Место России в мировой политике, экономике»</i>	Презентация		6 Май(Пн)	
32	Определение региона по его краткому описанию. Тестирование	Презентация		13 Май(Пн)	

Раздел III. Рефлексивная часть курса (2 часа)

33	Диагностическая работа по КИМ ЕГЭ (демоверсия ФИПИ)	Презентация		20 Май(Пн)	
34	Анализ результативности	Презентация		20 Май(Пн)	

