|  |
| --- |
| «Согласовано» «Утверждаю» Ответственный по УВР МБОУ И. о. директора МБОУ «СОШ  «СОШ п. Степное Калининского п. Степное Калининского района  района Саратовской области» Саратовской области»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /В.С. Сахно/ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /И.В. Сауткина/  «01» сентября 2022 г Приказ № 116 от «01» сентября 2022 г  **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  по биологии в 7 классе,  с использованием оборудования «Точка роста»  учителя химии и биологии Максаковой Алевтины Николаевны        Рассмотрено на заседании  педагогического совета  протокол № 1 от «31» августа 2022г  **2022-2023 уч год** |

**Планируемые результаты освоения предмета.**

*Учащиеся должны знать*:

* систематику животного мира;
* особенности строения изученных животных, их многообразие, среды обитания, образ жизни, биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека;
* исчезающие, редкие и охраняемые виды животных.
* основные способы размножения животных и их разновидности;
* отличие полового размножения животных от бесполого;
* закономерности развития с превращением и развития без превращения.
* сравнительно-анатомические, эмбриологические, палеонтологические доказательства эволюции;
* результаты эволюции.
* признаки биологических объектов: биоценоза, продуцентов, консументов, редуцентов;
* признаки экологических групп животных;
* признаки естественного и искусственного биоценоза.
* методы селекции и разведения домашних животных;
* законы охраны природы;
* признаки охраняемых территорий;

*Учащиеся должны уметь*:

* находить отличия простейших от многоклеточных животных;
* работать с живыми культурами простейших, используя при этом увеличительные приборы;
* распознавать переносчиков заболеваний, вызываемых простейшими;
* определять систематическую принадлежность животного к той или иной таксономической группе;
* объяснять взаимосвязь строения и функции органов и их систем, образа жизни и среды обитания животных;
* понимать взаимосвязи, сложившиеся в природе, и их значение;
* отличать животных, занесенных в Красную книгу, и способствовать сохранению их численности и мест обитания;
* оказывать первую медицинскую помощь при укусах опасных или ядовитых животных.
* правильно использовать при характеристике строения животного организма, органов и систем органов специфические понятия;
* объяснять закономерности строения и механизмы функционирования различных систем органов животных;
* различать на живых объектах разные виды покровов, а на таблицах – органы и системы органов животных;
* соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений.
* правильно использовать при характеристике индивидуального развития животных соответствующие понятия;
* доказать преимущества внутреннего оплодотворения и развития зародыша в материнском организме;
* характеризовать возрастные периоды онтогенеза;
* показать черты приспособления животного на разных стадиях развития к среде обитания;
* выявлять факторы среды обитания, влияющие на продолжительность жизни животного;
* распознавать стадии развития животных;
* различать на живых объектах разные стадии метаморфоза у животных;
* соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений.

**Содержание тем учебного курса**

**Введение. Общие сведения о животном мире.**

История изучения животных. Методы изучения животных. Наука зоология и её структура. Сходство и различия животных и растений. Систематика животных.

**1.Многообразие животных. Простейшие.**

Простейшие. Многообразие, среда и места обитания. Образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Колониальные организмы.

Лабораторная работа Наблюдение многообразия водных одноклеточных животных

**2. Многообразие животных. Беспозвоночные .**

Тип губки. Многообразие, среда обитания, образ жизни. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Тип кишечнополостные. Многообразие, среда обитания, образ жизни. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Тип плоские черви. Многообразие, среда и места обитания. Образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Тип круглые черви. Многообразие, среда и места обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Лабораторная работа «Знакомство с многообразием круглых червей».

Тип кольчатые черви. Многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Лабораторная работа Внешнее строение дождевого червя.

Тип моллюски. Многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Лабораторная работа Знакомство с разнообразием брюхоногих и головоногих моллюсков.

Тип иглокожие. Многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Тип членистоногие. Класс ракообразные. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс паукообразные. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Класс насекомые. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Лабораторная работа Изучение представителей отрядов насекомых.

**3.Многоклеточные организмы. Хордовые .**

Тип хордовые. Класс ланцетники. Надкласс рыбы. Многообразие: круглоротые, хрящевые, костные. Среда обитания, образ жизни, поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Лабораторная работа Наблюдение за внешним строением и передвижением рыб.

Класс земноводные. Многообразие: безногие, хвостатые, бесхвостые. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс пресмыкающиеся. Многообразие: ящерицы, змеи, черепахи, крокодилы. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Класс птицы. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды. Лабораторная работа Изучение внешнего строения птиц.

Класс млекопитающие. Важнейшие представители отрядов млекопитающих. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

**4. Эволюция строения и функций органов и их систем.**

Покровы тела. Опорно-двигательная система и способы передвижения. Полости тела. Органы дыхания, пищеварения, выделения, кровообращения. Кровь. Обмен веществ и энергии. Органы размножения, продления рода. Органы чувств, нервная система, инстинкт, рефлекс. Регуляция деятельности организма.

Лабораторные работы Изучение особенностей различных покровов тела. Наблюдение за способами передвижения животных.

Наблюдение за способами дыхания животных. Наблюдение за особенностями питания животных. Знакомство с различными органами чувств у животных

**5. Развитие и закономерности размещения животных на Земле. Индивидуальное развитие животных .**

Доказательства эволюции: сравнительно-анатомические, эмбриологические, палеонтологические.

Ч. Дарвин о причинах эволюции животного мира. Усложнение строения животных и разнообразие видов как результат эволюции. Ареал. Зоогеографические области. Закономерности размещения. Миграции. Фенологические наблюдения за весенними явлениями в жизни животных. Способы размножения. Оплодотворение. Развитие с превращением и без превращения. Периодизация и продолжительность жизни.

**6. Биоценозы.**

Естественные и искусственные биоценозы (водоём, луг, степь, тундра, лес, населенный пункт). Факторы среды и их влияние на биоценоз. Цепи питания, поток энергии. Взаимосвязь компонентов биоценоза и их приспособленность друг к другу.

**7. Животный мир и хозяйственная деятельность человека.**

Воздействие человека и его деятельности на животных. Промыслы. Одомашнивание. Разведение, основы содержания и селекции сельскохозяйственных животных. Законы об охране животного мира. Система мониторинга. Охраняемые территории. Красная книга. Рациональное использование животных.

**Методы и формы обучения** определяются с учетом индивидуальных и возрастных особенностей учащихся, развития и саморазвития личности. В связи с этим основные методики изучения биологии на данном уровне: обучение через опыт и сотрудничество; учет индивидуальных особенностей и потребностей учащихся; интерактивность (работа в малых группах, ролевые игры, имитационное моделирование, тренинги, предусмотрена проектная деятельность учащихся и защита проектов после завершения изучения крупных тем.

**Основной формой обучения** является урок, типы которого могут быть: уроки усвоения новой учебной информации; уроки формирования практических умений и навыков учащихся; уроки совершенствования и знаний, умений и навыков; уроки обобщения и систематизации знаний, умений и навыков; уроки проверки и оценки знаний, умений и навыков учащихся; помимо этого в программе предусмотрены такие виды учебных занятий как лекции, практические работы, конференции, игры, тренинги.

В рабочей программе предусмотрены варианты изучения материала, как в коллективных, так и в индивидуально-групповых формах.

**Календарно – тематическое планирование по биологии с учётом календарного плана воспитательной работы**

Класс 7

Учитель Максакова Алевтина Николаевна

Количество часов: всего 51 час; в неделю 1,5 часа.

Плановых контрольных уроков 5.

Административных контрольных уроков \_\_\_ч.

Рабочая программа по учебному предмету биология разработана в соответствии

* с пунктом 9 статьи 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
* федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки РФ от 31.12.2015 г. № 1577, приказом от 11.12.2020 №712 (далее ФГОС ООО), а также Рабочей программы воспитания;
* Уставом МБОУ «СОШ п. Стеное Калининского района Саратовской области»;
* основной образовательной программы МБОУ «СОШ п. Стеное Калининского района Саратовской области»;
* примерной рабочей программы основного общего образования по биологии;
* рабочей программы по биологии для предметной линии В.В. Пасечника «ВЕРТИКАЛЬ».

Учебник: Биология: Многообразие растений. Бактерии. Грибы. 7 класс Линейный курс: /В.В. Пасечник. – М.: Просвещение, 2022.

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | ИКТ | Примечание | Дата | |
| Планируемая | Фактическая |
| **Введение (1 час)** | | | | | |
| 1. | Многообразие растений. | Презентация | Введение стр. 3-4 | 01.09.21. |  |
| **Тема 1. Многообразие растений (10 часов)** | | | | | |
| 2. | Систематика растений. | Презентация | § 1 стр. 8-13 Р Т стр. 4 № 2 | 06.09.21. |  |
| 3. | Группа отделов Водоросли. ***Л/р №1 «Строение зелёных одноклеточных водорослей».*** |  | § 2 стр. 13-25 Р Т стр. 11 № 9 | 08.09.21. |  |
| 4. | Отдел Моховидные ***Л/р №2 «Строение мха».*** |  | § 3 стр. 25-32 Р Т стр. 16 № 15 | 13.09.21. |  |
| 5. | Отделы: Плауновидные, Хвощевидные, Папоротниковидные. ***Л/р №3 «Строение спороносящих хвоща и папоротника».*** |  | § 4 стр. 32-41 Р Т стр. 18-19 оформить вывод | 15.09.21. |  |
| 6. | Отдел Голосеменные. ***Л/р №4 «Строение хвои и шишек хвойных».*** |  | § 5 стр. 41-51 Р Т стр. 23 № 22 | 20.09.21. |  |
| 7. | Отдел Покрытосеменные, или Цветковые. |  | § 6 стр. 51-56 Р Т стр. 28 № 27 | 22.09.21. |  |
| 8. | Происхождение растений. Основные этапы развития растительного мира. |  | § 7 стр. 57-64 Р Т стр. 34 кроссворд № 1 | 27.09.21. |  |
| 9. | Обобщение по теме Многообразие растений. |  | стр. 64-66 Р Т стр. 35 - 36 | 29.09.21. |  |
| 10. | ***К/р № 1*** по теме «Многообразие растений». |  | Р Т стр. 37 | 04.10.21. |  |
| 11. | Анализ результатов контрольной работы. |  | Р Т стр. 32 № 31 | 06.10.21. |  |
| **Тема 2. Классификация покрытосеменных растений (13 часов)** | | | | | |
| 12. | Основы классификации покрытосеменных растений. |  | § 8 стр. 68-74 Р Т стр. 38 № 35 | 11.10.21. |  |
| 13. | Класс Двудольные. Семейство Крестоцветные (Капустные). | § 9 стр. 75-77 Р Т стр. 41 № 38 | 13.10.21. |  |
| 14 | Класс Двудольные. Семейство Розоцветные. |  | § 9 стр. 77-81 Р Т стр. 41 № 39 | 18.10.21. |  |
| 15. | Класс Двудольные. Семейство Паслёновые. |  | § 10 стр. 82-83 Р Т стр. 42 № 40 (1) | 20.10.21. |  |
| 16. | Класс Двудольные. Семейство Мотыльковые (Бобовые). |  | § 10 стр. 83-84 Р Т стр. 42 № 40 (2) | 25.10.21. |  |
| 17. | Класс Двудольные. Семейство Сложноцветные (Астровые). |  | § 10 стр. 84-87 Р Т стр. 42 № 40 (3) | 27.10.21. |  |
| 18. | Класс Однодольные. Семейство Лилейные***.*** |  | § 11 стр. 87-90 Р Т стр. 44 № 1 | 08.11.21. |  |
| 19 | Класс Однодольные. Семейство Злаки. ***Л/р №5 «Строение пшеницы (ржи, ячменя)».*** |  | § 11 стр. 87-94 Р Т стр. 48 № 43 | 10.11.21. |  |
| 20. | Культурные растения. |  | § 12 стр. 94-99 Р Т стр. 49 № 46 | 15.11.21. |  |
| 21. | Культурные растения. |  | § 12 стр. 99-10 Р Т с. 50 кроссворд | 17.11.21. |  |
| 22. | Обобщение по теме «Классификация покрытосеменных растений». | Презентация | стр. 106 Р Т с.51 часть1 | 22.11.21. |  |
| 23. | ***К/р № 2*** по теме «Классификация покрытосеменных растений». |  | стр. 106 Р Т с.52 часть2 | 24.11.21. |  |
| 24. | Анализ результатов контрольной работы. |  | стр. 106 Р Т с.52 часть3 | 29.11.21. |  |
| **Тема 3. Растения в природных сообществах (8 часов)** | | | | | |
| 25. | Основные экологические факторы и их влияние на растения. | Презентация | § 13 стр. 108-114 Р Т стр. 54 № 49 | 01.12.21. |  |
| 26. | Характеристика основных экологических групп растений. ***Л/р. № 6. «Особенности строения растений разных экологических групп».*** | Презентация | § 14 стр. 114-122 Р Т стр. 57 | 06.12.21. |  |
| 27. | Растительные сообщества. |  | § 15 стр. 122-132 Р Т с. 59 № 54 | 08.12.21. |  |
| 28. | Влияние хозяйственной деятельности человека на растительный мир. |  | § 16 стр. 132-133 Р Т стр. 61 № 57 | 13.12.21. |  |
| 29. | Охрана растений. | Презентация | § 16 стр. 132-137 Р Т стр. 62 кроссворд | 15.12.21. |  |
| 30. | Обобщение по теме «Растения в природных сообществах». | Презентация | Р Т с. 63 часть 1 | 20.12.21. |  |
| 31. | ***К/р № 3*** по теме «Растения в природных сообществах». |  | Р Т с. 64 часть 2 | 22.12.21. |  |
| 32. | Анализ результатов контрольной работы. | Презентация | Р Т с. 65 часть 3 | 27.12.22. |  |
| **Тема 4. Царство Бактерии (7часов)** | | | | | |
| 33. | Строение и жизнедеятельность бактерий. | Презентация | § 17 стр. 140-144 Р Т стр. 66 № 59 | 12.01.23. |  |
| 34. | Роль бактерий в природе. | Презентация | § 18 стр. 144-146 Р Т стр. 70 № 64 | 19.01.23. |  |
| 35. | Роль бактерий в жизни человека. |  | § 18 стр. 144-148 Р Т стр. 71 № 65 | 26.01.23. |  |
| 36. | Болезнетворные бактерии. | Презентация | § 18 стр. 144-151 Р Т стр. 71 № 66 | 02.02.23. |  |
| 37. | Обобщение по теме «Царство Бактерии». | Презентация | стр. 152 | 09.02.23. |  |
| 38. | ***К/р № 4*** по теме «Царство Бактерии». |  | стр. 152 | 16.02.23. |  |
| 39. | Анализ результатов контрольной работы. |  | стр. 152 | 02.03.23. |  |
| **Тема 5. Царство Грибы (10 часов)** | | | | | |
| 40. | Общая характеристика грибов. |  | § 19 стр. 154-159 Р Т стр. 73 № 68 | 09.03.23. |  |
| 41. | Шляпочные грибы. | Презентация | § 20 стр. 159-162 Р Т с. 76 № 72 | 16.03.23. |  |
| 42. | Грибы съедобные и ядовитые. | Презентация | § 20 с. 159-166 Р Т с. 77 № 73 | 23.03.23. |  |
| 43. | Плесневые грибы и Дрожжи. ***Л/р. № 7. «Плесневый гриб мукор».*** |  | § 21 стр. 167-169 Р Т стр. 79 № 75 | 06.04.23. |  |
| 44. | Плесневые грибы и Дрожжи. ***Л/р. № 8. «Строение дрожжей».*** |  | § 21 стр. 167-169 Р Т с. 81 | 13.04.23. |  |
| 45. | Грибы – паразиты. |  | § 22 стр. 170-174 Р Т стр. 82 № 76 | 20.04.23. |  |
| 46. | Лишайники. |  | § 23 стр. 175-178 Р Т с. 83 № 77 | 27.04.23. |  |
| 47. | Обобщение по теме «Царство Бактерии». | стр. 179 Р Т стр. 84 № 79 | 04.05.23. |  |
| 48. | ***Контрольная работа № 5*** по теме «Царство Грибы» | Р Т стр. 85 кроссворд | 11.05.23. |  |
| 49. | Анализ результатов контрольной работы. |  | Р Т стр. 86 часть 1 | 18.05.23. |  |
| **Повторение (2 часа)** | | | | | |
| 50. | Обобщение курса Многообразие растений. Бактерии. Грибы. | Презентация | Р Т стр. 87 часть 2, 3 | 25.05.23. |  |
| 51. | Резервное время. |  |  |  |  |

**Лист корректировки уроков биологии 7 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Причина корректировки | Способ корректировки |
|  |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

Согласовано с заместителем директора по УВР