|  |
| --- |
| «Согласовано» «Утверждаю» Ответственный по УВР МБОУ И. о. директора МБОУ «СОШ  «СОШ п. Степное Калининского п. Степное Калининского района  района Саратовской области» Саратовской области»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /В.С. Сахно/ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /И.В. Сауткина/  «01» сентября 2022 г Приказ № 116 от «01» сентября 2022 г  **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  **УЧЕБНОГО (ЭЛЕКТИВНОГО) КУРСА**  **«АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОЙ БИОЛОГИИ»,**  в 11 классе,  с использованием оборудования «Точка роста»  учителя химии и биологии Максаковой Алевтины Николаевны        Рассмотрено на заседании  педагогического совета  протокол № 1 от «31» августа 2022г  **2022-2023 уч год** |

**Планируемые результаты освоения предмета.**

*Предметные результаты освоения элективного курса:*

 понимание роли естественных наук в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем;

 представление о современной научной картине мира и владение основами научных знаний (теорий, концепций, принципов, законов и базовых понятий);

 умение работать с разными источниками информации;

 умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки объектов и явлений;

 владение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов среды;

 умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями окружающей среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия;

 умение применять естественнонаучные знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности;

 умение соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека;

 выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий, организма человека);

 приведение доказательств (аргументация) родства человека с млекопитающими животными; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды;

 классификация – определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;

 различение на таблицах частей и органоидов клетки, животных отдельных типов и классов;

 знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни.

Кроме того, обучающиеся должны владеть следующими компетентностями в области использования информационно-коммуникационных технологий: компетенции в сфере первоначального информационного поиска:

 выделять ключевые слова для информационного поиска;

 самостоятельно находить информацию в информационном поле;

 организовать поиск в сети Интернет с применением различных поисковых механизмов; технологические компетенции:

 составлять план обобщѐнного характера;

 переводить информацию из одной формы представления в другую;

 владеть технологическими навыками работы с пакетом прикладных программ Microsoft Office;

 использовать базовые и расширенные возможности информационного поиска в сети Интернет; предметно-аналитические компетенции: • выделять в тексте главное;

 анализировать информацию;

 самостоятельно делать выводы и обобщения на основе полученной информации; операционно-деятельностные компетенции:

 составлять тезисы выступления;

 использовать различные средства наглядности при выступлении;

 подбирать соответствующий материал для создания информационного продукта, представленного в различных видах;

 оформлять информационный продукт в виде компьютерной презентации средствами программы Microsoft Power Point; коммуникативные компетенции:

 представлять собственный информационный продукт;

отстаивать собственную точку зрения.

**СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА.**

**Раздел 4. Эволюция живой природы (20 часов)**

История эволюционных идей. Вид, его критерии. Популяция –

структурная единица вида и элементарная единица эволюции. Учение Ч.

Дарвина. Синтетическая история эволюции. Микроэволюция. Способы

видообразования. Макроэволюция. Направления и пути эволюции.

Доказательства происхождение эволюции органического мира. Гипотезы

возникновения жизни на Земле. Эволюция органического мира.

Происхождение человека. Положение человека в системе животного мира.

Эволюция человека, основные этапы. Расы человека.

Лабораторная работа: Выявление приспособленности организмов к

среде обитания.

Лабораторная работа: Описание особей вида по морфологическому

критерию.

Лабораторная работ: Выявление изменчивости у особей одного вида.

Практическая работа. Анализ и оценка различных гипотез

происхождения жизни на Земле

Практическая работа: Анализ и оценка различных гипотез

происхождения человека.

Экскурсия: Многообразие видов (окрестности образовательного

учреждения).

Экскурсия: История развития жизни на Земле (краеведческий музей).

**Раздел 5. Экологические системы и присущие им закономерности (11 часов)**

Среда обитания, Экологические факторы среды (абиотические,

биотические, антропогенные), их значение в жизни организмов.

Закономерности влияния экологических факторов на организмы.

Взаимоотношения между организмами. Видовая и пространственная структура

экосистем. Пищевые связи, круговорот веществ и превращения энергии в

экосистемах. Причины устойчивости и смены экосистем. Влияние человека на

экосистемы. Искусственные сообщества – агроценозы. Биосфера, ее

компоненты. Проблемы устойчивого развития биосферы.

Лабораторная работа: Выявление антропогенных изменений в

экосистемах своей местности.

Практическая работа: Составление схем передачи вещества и энергии

(цепей питания) в экосистеме.

Сравнительная характеристика природных экосистем и агроэкосистем

своей местности

Решение экологических задач.

Анализ и оценка последствий собственной деятельности в окружающей

среде, глобальных экологических проблем и путей их решения.

Экскурсия: Естественные и искусственные экосистемы.

Обобщающее повторение. (1 час)

Итоговая конференция (2часа)

**Методы и формы обучения** определяются с учетом индивидуальных и возрастных особенностей учащихся, развития и саморазвития личности. В связи с этим основные методики изучения биологии на данном уровне: обучение через опыт и сотрудничество; учет индивидуальных особенностей и потребностей учащихся; интерактивность (работа в малых группах, ролевые игры, имитационное моделирование, тренинги, предусмотрена проектная деятельность учащихся и защита проектов после завершения изучения крупных тем.

**Основной формой обучения** является урок, типы которого могут быть: уроки усвоения новой учебной информации; уроки формирования практических умений и навыков учащихся; уроки совершенствования и знаний, умений и навыков; уроки обобщения и систематизации знаний, умений и навыков; уроки проверки и оценки знаний, умений и навыков учащихся; помимо этого в программе предусмотрены такие виды учебных занятий как лекции, практические работы, конференции, игры, тренинги.

В рабочей программе предусмотрены варианты изучения материала, как в коллективных, так и в индивидуально-групповых формах.

**Календарно – тематическое планирование по элективному**

**учебному предмету биология с учётом календарного плана воспитательной работы**

Класс 11

Учитель Максакова Алевтина Николаевна

Количество часов: всего 34 часа; в неделю 1 час.

Плановых контрольных уроков 3.

Лабораторных работ - 4.

Практических работ - 3.

Административных контрольных уроков \_\_\_ч.

Программа учебного (элективного) курса «Актуальные вопросы современной биологии» для образовательных организаций, реализующих программы среднего общего образования (далее – Программа) разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерацииот 17 мая 2012 г. № 413; а также Рабочей программы воспитания;

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 года № 1015(с изменениями и дополнениями);

СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (далее – СанПиН), утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189(с изменениями и дополнениями).

* Уставом МБОУ «СОШ п. Стеное Калининского района Саратовской области»;
* основной образовательной программы МБОУ «СОШ п. Стеное Калининского района Саратовской области».

Учебник: Агафонова И.Б., Сивоглазов В.И. Биология. Базовый и углублѐнный уровни: для учащихся 11 кл общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа, 2016

**Календарно – тематический план.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | ИКТ | Примечание | Дата | |
| Планируемая | Фактическая |
| **Раздел 4. Эволюция живой природы (20 часов)** | | | | | |
| 1 | История эволюционных идей. | Презентация | §4.1, 4.4 с. 196 - 200, 209 - 217 № 1-6 | 07.09.22. |  |
| 2 | Вид, его критерии. |  | §4.5 с. 217 - 221. № 1- 7 | 14.09.22. |  |
| 3 | Популяция – структурная единица вида и элементарная единица эволюции. | Презентация | §4.6 - 4.7 с. 221 - 228. № 1-5 | 21.09.22. |  |
| 4 | Учение Ч. Дарвина. | Презентация | §4.8 - 4.9 с. 228 - 238. № 1-5 | 28.09.22. |  |
| 5 | Синтетическая история эволюции. | Презентация | §4.10 с. 238 - 246. № 1-7 | 05.10.22. |  |
| 6. | Микроэволюция. |  | §4.2 с. 201 - 204. № 1-4 | 12.10.22. |  |
| 7 | Способы видообразования. | Презентация | §4.3 с. 205 - 209. № 1-5 | 19.10.22. |  |
| 8 | Макроэволюция. | Презентация | §4.11 с. 247 - 250. № 1-5 | 26.10.22. |  |
| 9 | Направления и пути эволюции. Л/р №1 Выявление приспособленности организмов к среде обитания. |  | §4.12 с. 251 - 254. № 1-6 | 09.11.22. |  |
| 10 | Доказательства происхождение эволюции органического мира. | Презентация | §4.13 с. 254 - 262. № 1-5 | 16.11.22. |  |
| 11 | Гипотезы возникновения жизни на Земле. П/р №1 Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни на Земле. | Презентация | §4.14 - 4.15 с. 262 - 273 № 1-6 | 23.11.22. |  |
| 12 | Эволюция органического мира. | Презентация | §4.16 с. 273 - 281 № 1-9 | 30.11.22. |  |
| 13 | Происхождение человека. П/р №2 Анализ и оценка различных гипотез происхождения человека. |  | §4.17 с. 282 - 285 № 1-5 | 07.12.22. |  |
| 14 | Положение человека в системе животного мира. | Презентация | §4.18 с. 285- 290 № 1-5 | 14.12.22. |  |
| 15 | Эволюция человека, основные этапы. |  | §4.19 с. 290 - 296 № 1-6 | 21.12.22. |  |
| 16 | Расы человека. |  | §4.20 с. 296 - 300 № 1-5 | 28.12.22. |  |
| 17 | Л/р №2 Выявление изменчивости у особей одного вида. |  | С. 300 № 1-4 | 11.01.23. |  |
| 18 | Л/р №3 Описание особей вида по морфологическому критерию. Зачёт. | Презентация | С. 300-301 № 1-13 | 18.01.23. |  |
| 19 | Экскурсия: Многообразие видов (окрестности образовательного учреждения). |  | С. 301 № 1-3 | 25.01.23. |  |
| 20 | Экскурсия: История развития жизни на Земле (краеведческий музей). | Презентация | С. 301 № 1-6 | 01.02.23. |  |
| **Раздел 5. Экологические системы и присущие им закономерности (11 часов)** | | | | | |
| 21 | Среда обитания. |  | §5.1 с. 304 - 309 № 1-5 | 08.02.23. |  |
| 22 | Экологические факторы среды , их значение в жизни организмов. | Презентация | §5.2 с. 309 - 313 № 1-4 | 15.02.23. |  |
| 23 | Закономерности влияния экологических факторов на организмы. Л/р №4 Выявление антропогенных изменений в  экосистемах своей местности. |  | §5.3 с. 313 - 319 № 1-5 | 22.02.23. |  |
| 24 | Взаимоотношения между организмами. |  | §5.4 с. 319 - 325 № 1-5 | 01.03.23. |  |
| 25 | Видовая и пространственная структура экосистем. | Презентация | §5.5 с. 326 - 329 № 1-5 | 15.03.23. |  |
| 26 | Пищевые связи, круговорот веществ и превращения энергии в  экосистемах. | Презентация | §5.6 с. 330 - 332 № 1-4 | 22.03.23. |  |
| 27 | Причины устойчивости и смены экосистем. Влияние человека на экосистемы. |  | §5.7 с. 333 - 335 № 1-4 | 05.04.23. |  |
| 28 | Искусственные сообщества – агроценозы. | Презентация | §5.8 с. 336 - 339 № 1-5 | 12.04.23. |  |
| 29 | Биосфера, ее компоненты. Проблемы устойчивого развития биосферы. | Презентация | §5.9-5.10 с. 339 - 352 № 1-4 | 19.04.23. |  |
| 30 | П/р №3 Составление схем передачи вещества и энергии  в экосистеме. Сравнительная характеристика природных экосистем и агроэкосистем своей местности. Тест. |  | §5.11-5.12 с. 352 - 364 № 1-4 | 26.04.23. |  |
| 31 | Экскурсия: Естественные и искусственные экосистемы. |  | с. 364 - 365 | 03.05.23. |  |
| **Повторение (3 часа)** | | | | | |
| 32 | Обобщающее повторение. Итоговый тест (ВПР) |  | с. 366 | 10.05.23. |  |
| 33 | Итоговая конференция |  |  | 17.05.23. |  |
| 34 | Итоговая конференция |  |  | 24.05.23. |  |

**Лист корректировки уроков биологии (элективный предмет), 11 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Причина корректировки | Способ корректировки |
|  |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

Согласовано с заместителем директора по УВР